



广东江门中医药职业学院

GUANGDONG JIANGMEN CHINESE MEDICINE COLLEGE

3.2 教育教学改革和管理佐证材料

3.2.2 高水平院校和专业群建设报告

目 录

第一部分 省域高水平院校建设报告	1
一、省域高水平建设任务完成情况	1
二、省域高水平建设资金使用和管理情况	41
第二部分 专业群建设报告	46
一、学校专业群建设总体情况	46
二、省级高水平专业群建设情况	47
三、校级高水平专业群建设情况	58
四、专业群建设特色经验做法	61

广东江门中医药职业学院

广东江门中医药职业学院 2023年高水平院校和专业群建设报告

第一部分 省域高水平院校建设报告

一、省域高水平建设任务完成情况

围绕“省域双高计划培育”11大建设任务，截止至2023年，学校层面涉及建设任务299项；三级绩效指标199项，包括数量指标122项、质量指标54项、时效指标3项、社会效益指标8项、可持续影响指标7项和服务满意度指标5项；截至2023年底，完成中期建设任务299项、达成中期建设三级绩效指标191项，中期建设任务完成率100%、绩效完成率95.98%，具体指标完成情况见表1。

表1 学校层面中期目标（不含专业群绩效）完成情况表

指标		总体 指标（项）	完成中期建 设指标（项）	中期 完成率	
建设任务		299	299	100%	
绩效 目标	产出指标	数量指标	122	117	95.90%
		质量指标	54	51	94.44%
		时效指标	3	3	100%
	效益指标	社会效益指标	8	8	100%
		可持续影响指标	7	7	100%
	满意度指 标	服务对象满意度指 标	5	5	100%
合计		199	191	95.98%	

学校综合办学实力和专业群建设水平、校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平明显提升。中医康复技术、中药学、中医养生保健高水平专业群建设成果显现，“1+X”复合型技术技能人才培养模式形成，建成一批集中医药大健康教产技标准制定、产品研发、推广于一体的技术技能创新服务平台，建构了“高水平、结构化”教学创新团队，在医教协同、人才供给、制度标准、技术创新与服务、对外交流等方面取得明显成效，引领广东省卫生健康职业教育发展的能力显著增强。预期标志性成果8大类35小类，国家级成果不少于16项、省级成果不少于312项；23小类有中期标志性成果指标要求，省级及以上成果不少于127项，产出指标成果234项，中期标志性成果超额完成，成果完成率184%，共产出40小类307项省级以上成果，超指标完成61项成果（表2、表3）。

表2 学校层面中期产出标志性成果完成情况表

指标		终期指标数量(项)	中期指标(项)	中期完成情况			
				中期指标		终期指标(项)	超指标(项)
				数量(项)	完成率		
类别		35	23	23	100%	7	10
标志性成果	国家级	≥16	127	24	184%	2	11
	省级	≥312		210		10	50

表3 学校层面中期产出标志性成果一览表

序号	成果类别	标志性成果	规划中期目标		建设中期完成情况		
			省级	国家级	省级	国家级	完成率
1		党建工作考核优秀或奖励、荣誉(项)	0	0	1	0	100%

序号	成果类别	标志性成果	规划中期目标		建设中期完成情况		
			省级	国家级	省级	国家级	完成率
2	党的建设	党建经验材料、特色案例(个)	0	0	2	0	200%
3		全口径全方位融入式帮扶粤北地区获得奖励、荣誉(项)	20	0	21	2	115%
4	人才培养	省级及以上教学成果奖或教材奖(项)	1		0	3	300%
5		省级在线精品课程(门)	2	0	1	0	50%
6		省级教学资源库(个)	1	0	1	4	500%
7		规划教材(部)	2		3	3	300%
8		省级大学生创新创业训练计划项目(项)	2	0	4	0	200%
9		承办省级职业技能大赛(项)	1	0	2	0	200%
10		省级创新创业大赛获奖(项)	10	0	36	0	360%
11		省级现代学徒制试点专业(个)	2	0	4	0	200%
12		省级及以上学生技能竞赛奖(项)	20		52	1	265%
13		大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点团队	—		2	1	超指标完成
14		“1+X证书制度试点院校”职业技能等级证书(个)	—		0	6	
15		“课堂革命”典型案例(个)	—		2	0	
16		“课程思政”示范项目(项)	—		7	0	
17	主持或参与专业教学标准(个)	—		0	4		
18	技术	省级产教融合创新平台(个)	1	0	1	0	100%
19	技能	省级工程中心(重点实验室)(个)	1	0	2	0	200%

序号	成果类别	标志性成果	规划中期目标		建设中期完成情况		
			省级	国家级	省级	国家级	完成率
20	创新	省级及以上教科研项目(项)	30		38	1	130%
21		获授权专利(项)	/	7	/	10	142.8%
22	师资队伍 建设	省级技能大师工作室(个)	1	0	1	0	100%
23		省级教学名师、领军人才、大师名匠、技术技能型人才等同层次荣誉称号(项)	3	0	6	0	200%
24		省级教师教学创新团队(个)	1	0	1	0	100%
25		省级高层次技能型兼职教师(人)	1	0	2	0	200%
26		省级及以上教学能力比赛获奖(项)	5		7	0	140%
27		产业导师(团队)	—		6	0	超指标完成
28		科技特派员	—		2	0	
29		校企合作	省级产业学院	1	0	1	0
30	省级产教融合型企业		2	0	2	0	100%
31	产教融合共同体		—		10	0	超指标完成
32	社会服务	省级南粤家政技能培训基地	0	/	1	/	100%
33		继续教育项目	5	0	7	0	140%
34		培训项目数(含1+X证书师资)(项)	7	0	18	0	257%

序号	成果类别	标志性成果	规划中期目标		建设中期完成情况		
			省级	国家级	省级	国家级	完成率
35		社会培训评价资质(个)	—		20	0	超指标完成
36	依法治校	依法治校获省级及以上荣誉或奖励(项)	0	0	2	1	300%
37		省级办学荣誉	0	0	3	0	300%
38		教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位	0	0	0	1	100%
39	中医药文化传承	中医药文化科普宣传基地(个)	0	0	1	0	100%
40		广东省青少年科技教育基地	—		1	0	超指标完成
合计			127		270	37	241.7%

(一) 加强党的建设，党建与事业同频共振

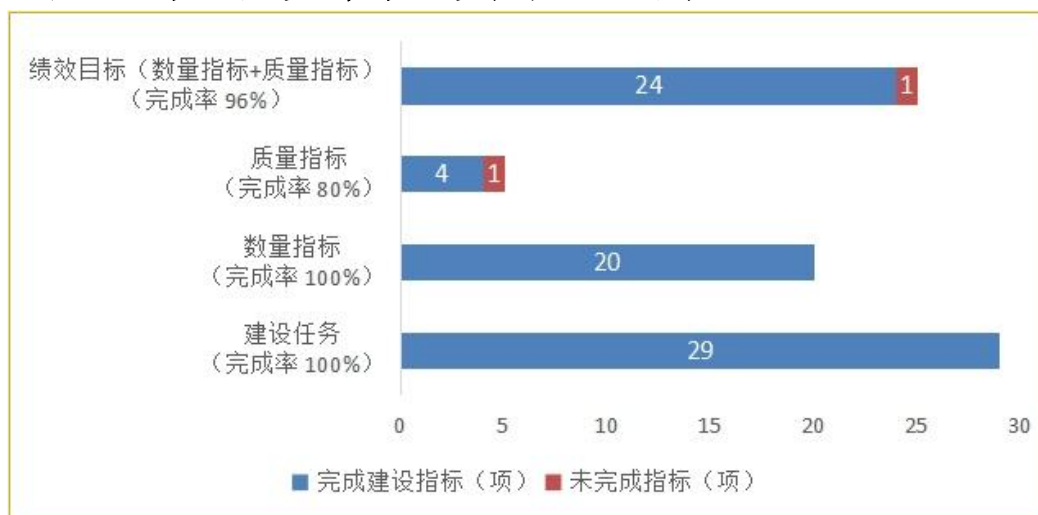


图1 加强党的建设中期任务自评完成情况

“6811”党建工作体系



图2 “6811”建设工作体系

1. 树旗帜，党建与业务同“谋划”

学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在推动省域双高计划培育建设的过程中突出领导核心和政治核心作用，严格对照“把方向过硬、管大局过硬、作决策过硬、抓班子过硬、带队伍过硬、保落实过硬”六大要求，实施“领航工程、铸魂工程、强基工程、锻造工程、清风工程、同心工程、安全工程、榜样工程”八大工程，聚焦学校省域双高计划培育建设的11大方面核心任务，着力构建“6811”党建工作体系。

以政治建设为统领，把牢教育方向。修订的学校《章程》进一步完善了党的建设，从严治党，印发校院两级党建责任清单，完善“样板党支部”党建目标化评比考核标准，实行负面清单管理，发布实施学校省域双高计划培育建设任务书、建设方案，学校党政领导班子成员主动认领、认真履责，以“党建工作项目化、党建项目清单化、党建清单责任化”推动各项指标任务落实到位。学校党委书记抓基层党建

述职评议考核获评“好”等次；全省高等职业教育“创新强校工程”考核连续两年位列C类前三名。

以思想建设为引领，管好发展全局。构建“理论课堂+网络讲堂+实践学堂”模式，系统打造党委、支部、团委三级理论武装“示范区”，深入实施“一把手”政治能力提升计划，建立政治要件学习台账，抓好理论中心组和“第一议题”学习质量，确保党的理论学习在“三会一课”、主题党（团）日和学生班会中落实到位，推动党的理论知识与业务知识转化，形成班子带头学、头雁重点学、党员全员学、师生跟进学的理论学习长效化机制，为破解发展制约因素、履行职责使命、推动高质量发展，提供了价值引领和基本遵循。党建引领基层治理“一站式”学生社区建设综合管理实行“1+5+2”模式入选教育部自主试点单位，党建研究成果《高校社区党组织社会治理能力提升研究》《党建工作引领“一站式”学生社区综合管理模式实践研究》获评省级表彰。

2. 强阵地，党建与业务同“落实”

学校党委以《中国共产党普通高校基层组织工作条例》为遵循，聚焦“高质量党建推动教育高质量发展”，以提升组织力为重点，以《党建工作三年行动计划》为抓手，推进基层党建示范创建、质量创优和业务工作深度融合、共促佳绩。

以组织建设为根基，夯实战斗堡垒。结合职能和业务实际，优化设置基层党组织，选优、训强、用好11位学校党委直属基层党组织书记，二级学院“双带头人”教师党支部书

记全覆盖，实施“双带头人”培育工程，已形成发展高层次人才党员工作机制；优化《二级学院党组织书记抓基层党建量化考核办法》，将党建和思想政治工作成效纳入学院目标管理考核，评价指标占比不少于30%，并将“党建示范创建质量创优”标志性成果作为二级学院卓越性指标，全方位强化基层组织建设。首批校级5个“双带头人”党支部书记工作室通过验收；7个“校级样板支部”已申报省委教育工委第五批新时代高校党建示范创建和质量创优培育创建对象。

以作风建设为抓手，提升工作效能。完成学校制度的全面修订，完善严管严治长效机制，强化各级党组织在提升依法治校水平、深化教育评价改革等重点领域发挥监督检查、分析研判职能，不断提升基层党组织参与二级学院、职能部门重要事项的决策能力和水平。着力擦亮学院“求本远志 杏柑薪传”党建品牌，精心打造“医心研习”“大医忠诚”“南药红枝”“天使丹心”“医道丹青”“匠心锻人”“强基育苗”“习声嘹亮”“医路展翅”“灯塔港湾”等10个特色品牌。

3. 强服务，党建与业务同“效力”

学校党委坚持从政治高度推动服务社会具体工作、从全局角度开展服务社会具体行动。

坚持严把选用关口，全力推进“百千万工程”。学院党委坚持党管干部原则，抓好骨干队伍和人才队伍建设。推行“把骨干教师培养成党员、把党员培养成骨干教师、把党员骨干教师培养成中层干部和学科带头人”的“三培养”机制，

加大党员教育培训、跟岗锻炼和选拔培养力度。选派中层骨干担任驻村第一书记荣获“江门市优秀驻村第一书记”称号；遴选 66 名教师充分发挥人才下沉、科技下乡、服务“三农”科技支撑作用，帮助科技企业、园区、乡村和基层医疗机构破解技术难题，助力百县千镇万村高质量发展；为基层开展全科医生等各类技能人才培养 7 万多人次，扎实做好基层乡村医生、全科医生培训，助力乡村医疗卫生体系健康发展。

厚植为民情怀，全面落实基础教育帮扶。学校党委带领师生党员用心用情用力做好“全口径、全方位、融入式”帮扶工作。以结对帮扶形式把脉问诊韶关市武江区基础教育发展难题，取得显著成效。开展校长、骨干教师专题培训，带动区域教师队伍整体素质的提高；发挥中医药特色优势，在武江区中小学打造集科普、实践、劳动为一体的中医药科普园 1 个，向武江区中小学捐赠价值近 4 万元中草药苗；组织党员科普宣讲专家到韶关市风烈中学、武江区东岗小学开展讲座，传播中医药文化。帮扶工作深受该地师生群众好评，在 2022 年度广东省教育厅全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作考核中获“良好”等次。

（二）打造人才培养高地，赋能高素质人才成长

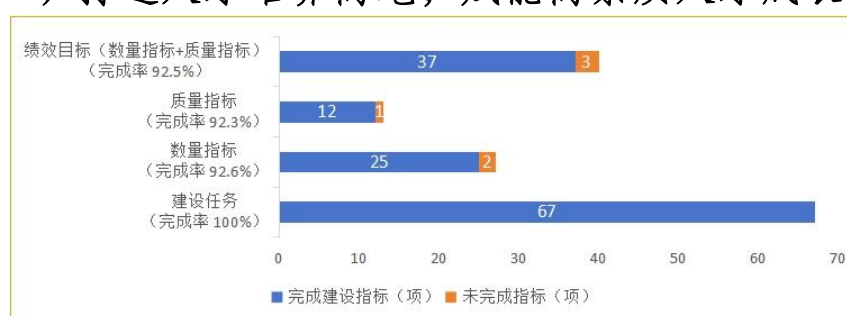


图 3 打造技术技能人才培养高地中期任务自评完成情况

1. 五育融合，学生发展全面化

在学校的教育体系中，五育（德育、智育、体育、美育、劳动教育）相互渗透、相互促进，形成了一个有机融合的关系，构建了一套紧密融合的教育体系。以德为先、以智为重、以体为基、以美为要、以劳为本的“五位一体”大思政教学格局日益凸显其独特价值，为学生的全面发展和个性成长提供支撑。

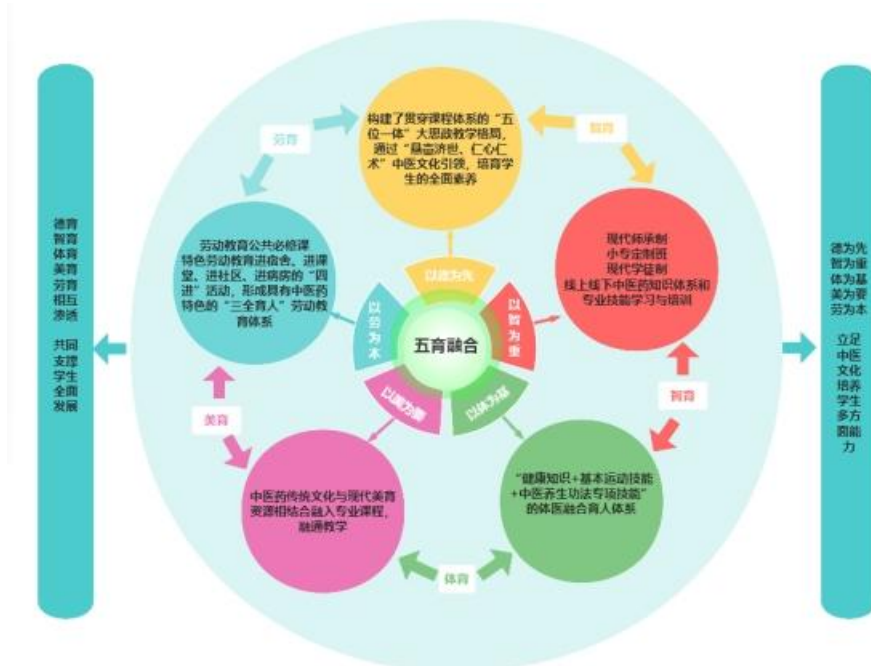


图4 五育融合，学生全面发展

以德为先，构建了贯穿课程体系的“五位一体”大思政教学格局，通过“悬壶济世、仁心仁术”中医文化引领，培育学生的全面素养。此举以道德引领，实现了五育融合，推动学生更积极地参与社会实践，通过省级项目认可和示范，以及学生社团荣誉的获得，为学生全面发展奠定了坚实基础。建成市级思政实践基地6个、省级中医药文化宣传教育基地、“中华优秀传统文化教育特色学校”；中医文化传承专业社

团获省级优秀学生社团；获评省级课程思政示范课程3门、示范案例2项，获省级“活力在基层”“百优”项目1项，11个项目获“千入围”项目；《悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践》立项为省级课程思政示范项目；参与全国卫生健康职业教育课程思政教学资源库建设联盟，承担资源库子项目建设。

以智为重，构建系统完善的中医药知识体系和专业技能培训，激发学生的学习兴趣和创新能力。同时鼓励学生通过参与各类实践活动如参与中药材种植、药物炮制等实践项目，培养劳动能力和实践能力，开展中医体质调理与健身技能培训，组织各类体育比赛和健身活动，培养学生的团队合作精神和体魄素质，通过开设中医药美学课程、举办传统文化艺术展览等活动，激发学生对中医文化的热爱与理解，提升其审美情操和文化修养。培养了省级定向中医药人才近千名、辐射带动中医养生保健等18个专业校企合作培养新型学徒人才2000多名。

以体为基，构建“健康知识+基本运动技能+中医养生功法专项技能”的体医融合育人体系，强调体育教学模式中教会、勤练、常赛的重要性。这不仅有助于学生的身体健康，更重要的是培养了他们的毅力和团队合作精神。学生通过体育活动不仅获得了体力的提升，同时也锻炼了意志力，使他们更具备从事各种劳动实践的能力。2023年，学生体能测试合格率居全省高职院校前九位，获首届省大学生体测竞赛团体总分三等奖。

以美为要，将中医药文化的深厚底蕴与美育资源相结合融入专业教学中，培养学生在审美教育中的感悟力与创造力。课程内容涵盖中药材的自然美、针灸工艺的精巧美以及养生之道的和谐美等，以此为劳动教育注入审美的内涵。学生在实践操作中，不仅学习到医药知识，更通过审美的视角，提升了对生活品质的追求，还开发富有中医药特色的活页美育课程教材，每学期开设10门以上美育选修课，促进学生全面发展。教师获全省首届美育教师教学基本功比赛奖励6项，其中一等奖1项；获第四届粤港澳大湾区高校美术与设计作品展暨第六届广东省高校设计作品学院奖双年展一等奖1项。

以劳为本，开设劳动教育公共必修课，设立劳动教育周，建立校内外20多个劳动教育实践基地；开展劳动教育进宿舍、进课堂、进社区、进企业的“四进”活动；开展刮痧按摩、心理保健、中药材采收等活动，学生参与面达100%。将劳育素质纳入学生综合测评体系，形成具有中医药特色的“三全育人”劳动教育体系。通过课程教学实践、社会实践、岗位实践等各种劳动实践活动，学生能更好地体会到德育、智育、体育、美育对劳动实践的影响，从而更加全面地发展自己。

五育相互交织、相互促进，形成了一个紧密融合的教育体系。以“悬壶济世、仁心仁术”为核心的德育模式，不仅成功培养了学生的职业精神，还为劳动教育提供了道德引领，激发学生更积极地参与社会实践。智育方面，系统完善的中医药知识体系和专业技能培训激发了学生的学习兴趣和创新能力，同时通过各类实践活动培养了他们的劳动和实践能

力。体育教学模式不仅促进了学生的身体健康，还培养了毅力和团队合作精神。美育与中医药文化相结合，培养了学生的审美感悟力和创造力，开发了富有特色的美育课程。劳动教育贯穿始终，通过各种实践活动让学生更加全面地发展自己。这些育人工作相互融合，使学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面提升。这种融合模式充分体现了学校教育的立德树人理念，提升了学生的全面素养和社会实践能力，成效显著，为学生成长成才提供了有力保障。

2. 教学改革，“五金”建设数智化

学校以加强“金专业、金课、金师、金地、金教材”智数化“五金”建设为基础，着力推进省域双高计划培育数字化转型建设。

（1）聚焦产业转型升级，打造“金专业”

以3个省级高水平专业群和5个市级高水平专业群建设为抓手，实现人才培养方案与岗位胜任力匹配率达100%；群内专业基础课及拓展课程互通率达100%，课程共享度达30%。高效联动产学研资源，坚持与企、行、第三方机构协同合作，共同研发行业标准，作为主要参与单位参与了《保健服务通用要求》等8项国家标准制修订工作；参与制定了国家生殖健康专业教学标准和国家“家政服务领域”《职业教育专业简介》《职业教育专业教学标准》；作为成员单位参与了中药学、中药制药、针灸推拿、中医养生保健等4项国家职业教育中医药类专业简介和教学标准制修订；参与质量分级及“领跑者”评价要求灸用艾绒等4项“企业标准领跑者”标准

的制定，牵头制定了江门市母婴照护等地方标准。充分发挥专业群引领辐射作用，全面推进专业数字化改造，完成8个专业群26个“金专业”16个实训中心的数字化升级改造，精准提升专业建设与行业发展的契合度。

（2）狠抓教育教学质量，打造“金课”

校领导带头，深入行业、企业一线开展访企拓岗，开展人才需求状况、职业岗位素质与能力要求、知识与技能要求、职业资格证书需求等状况调研，根据调研结果，明确人才培养目标，科学设置课程体系，组织开展“金课”建设培育，基于在线精品课程打造了第一批25门“金课”。“金课”广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式。推进岗位、课程、技能竞赛、专业证书与学历教育的有效衔接，构建人才培养融通模式。通过实施岗课融通、课证融通以及以赛促学的策略，提升学生的专业技能和实践能力。推广线上线下混合式教学、理实一体教学、虚拟现实技术进课堂。试点国家1+X证书制度课证融通专业12个；完成中医学等五个专业的执业资格证（职业技能证）考试大纲融入课程教学。“以学习者为中心”获认定省级“课堂革命”典型案例2个，课程思政示范案例2个；获评广东省高等教育学会优秀课堂革命案例8项，“生态圈中医药文化传承育人体系的探索与实践”“中草药野外认采绝技绝艺传承的教学创新与实践”等2项案例入选中国教育网络电视台职业教育提质培优增值赋能典型案例。主讲教师荣获省职业院校技能大赛教

学能力比赛一等奖、二等奖多项，以及省优秀教师等多项荣誉。

（3） 优化培育机制体制，打造“金师”

提升教师队伍整体素质，尤其是教育信息化素养。围绕人才培养方案模块化课程体系，组建中药学省级高水平结构化教师教学创新团队，推进教师分工协作的模块化教学模式改革。建立校企教师互聘互认制度，构建校企人才双向交流协作共同体。以学校“十四五”师资队伍建设规划为依托，实施“沉香”守正、“厚朴”固本、“远志”引育、“炮制”锻造四大工程，提升教师“四有”素养。积极打造“双师型”教师培育机制，聚焦一个专业，依托学校、医院、企业、科研机构、政府部门多方平台，培育教学型、科研型、技能型、综合型四类“双师型”教师向“金师”发展。学校建成省级创新团队1支、省级技能大师工作室1个；37名教师入库江门市科技特派员，15名入库江门市农村科技特派员，12名入库江门市健康科普专家；聘用医药行业企业各类人员累计达200余人，其中5人获批为广东省产业导师，1个团队获省级产业导师团队；由教师转聘为企业员工的人数达50多人。

（4） 创新产教融合模式，打造“金地”

抢抓发展机遇，牵头组建了“广东省中医药职教联盟”，担任广东省卫职协会中医药专业群教学委员会主任委员单位；承担全国托幼一体化产教融合共同体等10个共同体理事长单位，以泛中医药特色专业建设打造服务于湾区的中医药人才共育“金地”。与数百家企业共建校内外实习实训基地

200余个，入选省级产教融合型企业2家，建设中药学等现代学徒制项目3个、现代陈皮产业学院等5个产业学院、省级陈皮产业产教融合创新平台等教科研平台10个，推动形成“共育、共管、共享、共担”的产教融合新模式。

（5）丰富教材建设形态，打造“金教材”

紧跟职业教育改革发展方向，深化校企合作，努力打造内容新、方法实、有引领性的“金教材”。教师参与出版教材共86部，其中主编19部，副主编35部，规划教材20余部；鼓励多导师教学，组织开发活页式、工作手册式的新形态教材10部，融媒体教材47本。依托专业优势，联动产学研资源，打造高品质数字化养老技能教学与服务平台，主导开发数字化智慧评估系统，填补了区域老年人能力评估领域的空白；“数字评估、精准助老、幸福养老”智慧助老项目获教育部第三批“智慧助老”优质工作案例。学校作为主持单位，联合西、中、东部40余所院校、企业建设国家级“中医康复技术专业教学资源库”，联合主持“药品生产技术专业教学资源库”“健康管理专业教学资源库”等2个国家级专业教学资源库，同时参加助产专业、临床医学专业、医学影像技术、中医养生保健专业等4个国家级教学资源库；开发了《药用植物学》等25门校级在线精品课程，其中《药用植物学》已获省级推荐创建国家精品在线课程，数字化资源转变了学生的学习方式，激发了学生的学习热情，极大地促进了学校省域双高计划培育建设。

3. 教学诊改，多元评价体系化

学校坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在促进”的质量保证诊改工作方针，持续推进各项诊改工作，不断提升人才培养质量和学校创新发展能力。针对省域双高计划培育单位建设，学校建成“双高任务管理系统”，结合“双高”建设任务要求和内部诊改需求，按照目标-标准-设计-组织-实施（监测、预警、改进）-诊断-激励-学习-创新-改进“8字型”质量改进螺旋运行机制，基于“五纵五横”框架下，在学校治理、专业（群）建设、课程建设、教师发展、学生成长等方面建设全链路全流程目标管理，并对建设全过程实施实时监控，对到点需要完成的任务进行催办处理，同时还能提升数据收集效率。

（1）学校层面

组建由校领导任组长的诊改工作小组，制定年度质量保证诊断改进实施方案，通过调研了解学校各二级机构工作过程中的痛点和堵点，提出诊改意见。整改内容包括，学校治理结构和运行机制的优化，教育资源配置和利用效率的提升，校园文化建设与创新氛围的营造。结合“双高任务管理系统”进行目标管理和实时监控，运用数据分析，对学校运营各方面进行评估和预警。根据评估结果，调整策略和措施，实施改进。对近三年的数据分析，通过诊改，提高了学校整体运营效率和教育质量，增强了学校的创新发展能力和社会服务能力，同时显示学校条件指标基本达到办学评估要求，办学规模已基本定型。

（2）课程层面

成立内部质量保证体系课程建设工作小组，负责研究制定质量保证体系课程建设与运行方案，全面协调课程层面质量保证体系建设与运行的各项工作，明确诊改工作任务，研究、解决诊改工作中的困难和问题。课程诊改，以提高课程教学质量、完善课程教学内容为目标，充分挖掘课程观测点，制定完善的课程标准链。以构建国家级精品课程、省级精品课程、校级精品课程为长远发展路线，结合学校具体实际，着眼于现阶段的要素资源，构建现阶段的课程标准链。定期修订课程大纲，引入最新知识和技术；建立有效的课程评价机制，收集学生和教师反馈。通过诊改，课程内容更具吸引力，学生的学习兴趣和参与度提高；教学效果显著，学生的综合能力得到提升。学校正积极推动优质教学资源建设，已建成 25 门校级在线精品开放课程。须在课程开发、教材编写方面大力推进产教深度融合，同时加快建设数字化校园，快速提升学校信息化教育教学水平，多措并举提升课程课堂教学效果，提高学生课堂满意度。

（3）教师层面

学校将专业教师评价的主体归口到二级学院，评价主体由学生评价、同行评价和二级学院领导评价组成。事前，明确职业发展规划、执行教师发展标准；事中，设计、组织、实施、监测、预警、改进教育教学一体化体系，优化年度目标发展计划，监测发展指标，履行岗位职责；事后，修正发展目标、明确改进措施，理念思路创新、发展模式创新，开展学习培训、提升教学能力，完善激励制度、实施引擎驱动，

分析平台数据、形成诊断报告。通过培训、学术交流、教学观摩、同行评议等方式提升教学质量。教师的专业素养和教学能力得到提高，教师队伍的整体素质和凝聚力增强。各二级学院每个学期末对每个教师的最终评价得分进行排名，排名前10%为优秀等级，排名后10%为合格等级，中间80%为良好等级。考核等级结果对于教师的教学行为有着明显的导向作用，有利于形成各二级学院良好的教学风气；组织人事部按机构职责分别制定中层干部量化考核表，并通过自评（20%）、部门互评（40%）以及领导评价（40%）相结合的方式对每个中层干部进行量化考核，量化考核结果作为中层干部年度考核的主要依据。近三年数据分析，学校专任教师人数基本稳定，硕士学位以上占比、高级职称占比、“双师”型教师占比须进一步提升，聘任行业导师参与教学的力度需持续加大。

（4）学生层面

学生层面诊改工作，由学生工作部负责统筹，会同相关职能部门和各二级学院组织与实施，实施对象为全日制在校学生。通过设置诊断要素，包括思想发展、学业发展、身心发展、美育发展、劳育发展、多元发展六个诊断要素。每个诊断要素的总分为100分，分别以20%、30%、10%、10%、10%、20%的比例形成学生全面发展的成绩。对学生的培养质量进行评价，评价结果分为卓越大学生、优秀大学生、良好大学生和合格大学生。利用学生成长服务平台，监测学生成长状态数据，学生对照自我发展目标 and 标准值优化个人成长

计划，实现自我诊断、持续改进，并建立常态化诊改运行机制，最终实现自我全面进步与发展。

（三）搭建创新服务平台，推动行业企业新发展

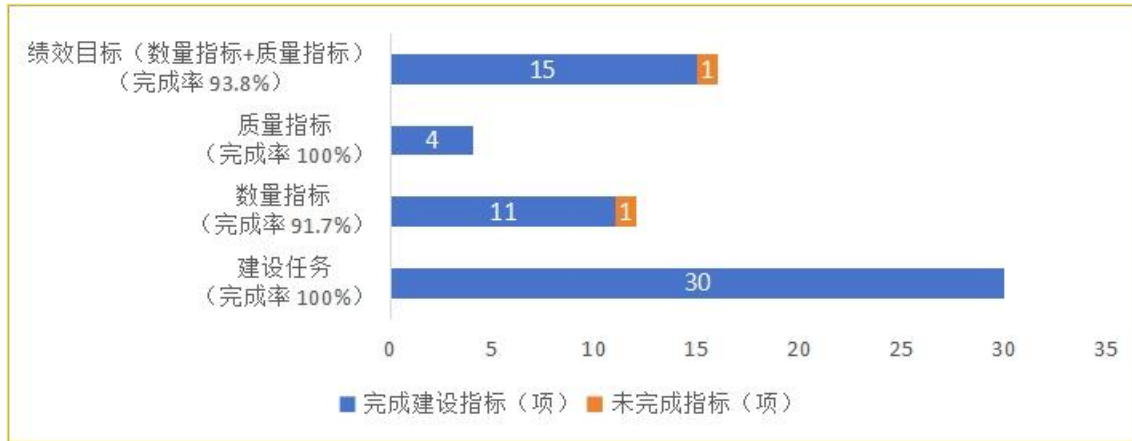


图5 打造技术技能人才创新服务中期任务自评完成情况



图6 技术创新与平台建设

1. 制度革新提升科研管理

构建科研人才培养机制，选送优秀青年博士进站、选拔优秀青年教师做访问学者以及阶段性进修学习；通过兼职、咨询、聘任等形式聘请客座教授加入校内科研团队，助力学校科研水平的整体提升。建立教师科研绩效管理制度，先后出台《教科研项目管理办法》《教科研项目成果认定办法》

等制度文件；完善科研考评体系建设，修订《教科研成果量化考核办法》《教科研项目经费管理办法》等制度；建立成果转化、技术转移优先奖励机制，出台《横向科研项目管理办法》《科技成果转化管理办法》，强化与院企横向合作的规范管理、技术服务备案管理。加强科技实验中心建设，制定相关制度文件30余项，为中心正常运行、科研工作奠定了基础。

2. 平台夯实服务特色产业链

在已建成南药研创产平台——南药与食品研究院的基础上，持续强化技术创新服务平台建设。形成“以项目研究为抓手、以专业人才为支撑、以校企融合为纽带、以服务社会为宗旨”的符合中医药高职特点的应用技术研发平台运行模式，新增国家中药现代化工程技术研究中心江门健康产品分中心、江门市陈皮产业产教融合创新平台（全省医药类高职两所之一）、药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心（医药类高职院校唯一）、现代陈皮产业学院等省级平台5个。围绕科学种植、炮制加工、产品质量标准、成分研究、产品研发及推广、人才培养等方面开展系统研究，从生态环境、生产过程、标准规范等全过程质量监控，推动江门市优势特色产业链的搭建与高质量发展。服务新会区植和富科技服务部、广东南北健康科技股份有限公司、江门市嘉誉堂中医药有限公司、湛江市坡头乾塘宏振养殖场、广东省粤侨汇生态农业科技发展有限公司等中小微企业10家，解决关键技术难题10项，主持参与制定粤港澳大湾区标

准促进会团体标准（广陈皮）、可生物降解胶带重金属与特定物质含量检测方法等团体标准7项、大米粮谷酿造白酒等企业标准3项。

3. 智库领航支撑区域发展

发挥学校高层次人才集聚效应及智慧引擎作用，聚焦产业升级做科研，为产业高质量发展提供科技服务与智力支持。组织申报市级及以上项目200多项目，立项数量逐年攀升，2022年立项省级以上科研项目25项，2023年立项50项；国家级项目有突破，《中药学专业群人工智能复合型人才培养的研究与实践》项目获中国高校产学研创新基金-北创助教项目（二期）资助，据高职发展智库统计结果，我校在国家级科研项目数统计排名101位，排全国1400多所高职院校前列。聚焦社会需求强服务，签订《降糖舒丸指纹图谱技术研究产学研合同》落实科研成果转化，教师科技特派员为农村基层及企业提供技术指导。圆满完成“健康江门2030规划”“江门市卫生健康事业发展十四五规划”和“华侨华人中医药人才国际交流培训基地建设方案”的编制工作，为经济社会发展建言献策。

（四）组建高水平专业群，服务产业迭代升级



图7 打造高水平专业群任务自评完成情况

聚焦区域优势产业集群，建立“动态调整、融合发展”的专业及专业群建设发展机制，依据岗位人才需求调研结果，建立专业预测预警红、黄、绿牌制度，2022年增设化妆品技术专业，生殖健康服务等专业采用滚动式招生模式，专业规模平均调整率约10%。通过省域高水平建设，持续优化专业结构、完善内生动力机制，深化产教融合，从“单个专业建设”走向“专业集群发展”，更好地适应了区域卫生健康行业发展的新要求。

（五）引育高水平师资，建设德艺双馨育人队伍

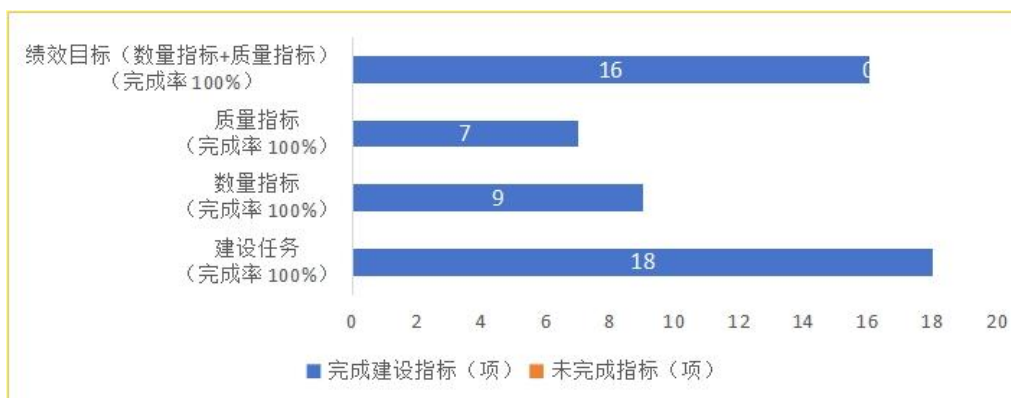


图8 打造高水平双师队伍任务自评完成情况

1. 沉香工程成就最美教师

坚持价值引领，推行师德建设行动。将师德师风教育专题培训纳入教师培训体系，一学期一次全校师德自查自纠及检查情况汇报；设立“岭新园”师德模范大讲堂，每学年至少一次师德巡讲。2023年承办省级师德巡讲，线上线下共3万人参会。坚持师德为上，营造修德风尚。完善《优秀教师评选办法》等评优推先制度，选树师德模范和典型，2名教师获评省级“南粤优秀教育工作者”“南粤优秀教师”；2名教师分别被评为市级“最美教师”“优秀教师”，每年评

选校级优秀教师10名、优秀辅导员10名、优秀教育工作者3名。强化师德考评与监督。成立师德师风建设领导小组，出台《师德失范行为负面清单及处理办法》，将师德表现作为绩效考核、聘用和奖惩的首要内容，在职务晋升、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

2. 远志工程引育巧匠名师

围绕中药学、中医康复技术、中医养生保健等重点专业群，瞄准产业高端，引进行业企业高技能人才、能工巧匠、技能大师、技能传承人及高层次人才共84名，聘请产业导师40名，其中5名为省级职业院校产业导师，1个省级产业导师团队。以省级技能大师工作室为依托，打造职业教育名师及省级相关领域专家组织成员、技术带头人和技能大师，引领高层次教师队伍建设，构建起数量充足、布局合理、层次分明、衔接有序的高层次人才和专业领军人才队伍。培养了省级技能大师2人、省级高技能人才1人；8名专业带头人获聘教育考试命题省级骨干教师；25人获聘省级行业、专业委员会或学会主要负责人；一位学科带头人获聘广东省科普讲师；9人入选江门市中青年社科专家和社科普及专家；推荐一名高层次人才入选江门市工业200强企业服务专班。

3. 厚朴工程培育骨干双师

构建“1-3-5”分类分层教师培养体系。以“雏雁振飞计划”助推新教师成长，共45名新入职教师和辅导员完成培养，考核通过率100%。以“师能提升计划”助推青年教师成长，提升教师课堂教学技能，助推“三教改革”，共6名青

年教师在省级青年教师教学大赛获奖，其中一等奖1人、二等奖3人。以“卓越教育计划”助推骨干教师成长，重点培养有企业工作经历，具有职业技能资格的并在校从教3-5年的教师，依托高水平专业群、品牌专业建设及校企合作项目，培养了16名优秀专业带头人。建立教师定期培训机制，落实教师5年一周期的全员轮训制度；教学运行、质量监督、教学反馈、教师培训、教学质量提升的闭环。截止至2023年，骨干“双师”组建团队参加省级及以上各类教师技能竞赛与业务能力大赛共获奖项49个，其中国家级奖项2项，省一等奖7项、二等奖18项。



图9 “1-3-5”分类分层教师培养体系

提升双师教师实践能力，支持和鼓励中青年教师参加由国家组织的职业资格和执业资格认定；出台《“双师型”教师认定管理办法》，每年做好“双师型”教师认定。落实专业教师每年企业实践时间累计不少于1个月的规定，修订《教师顶岗实践管理办法》，近三年我校专业课教师累计进修600余人次，专业教师95%完成院企实践锻炼计划。修订《兼

职教师管理办法》，完善兼职教师资源库，聘请院企高层次专家、高技术技能人才40余人到校任教，聘请院企技术人员297人指导学生顶岗实习。

4. 炮制工程锻造教学团队

出台《教师教学创新团队管理办法》，建立、实施教学创新团队考核激励机制，培育国家级团队、建强省级团队、壮大校级团队，组合专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师，以项目为载体，团队成员能力互补、协作共研，打造“国-省-校”三级教师教学创新团队。中药学专业获批省级教师教学创新团队，组建省级教学创新团队2个、校级教学创新团队8个。建立团队建设校院（企）协作机制，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，全面实施教师分工协作进行模块化教学的模式。

（六）深化校企合作，构建新型产教融合共同体

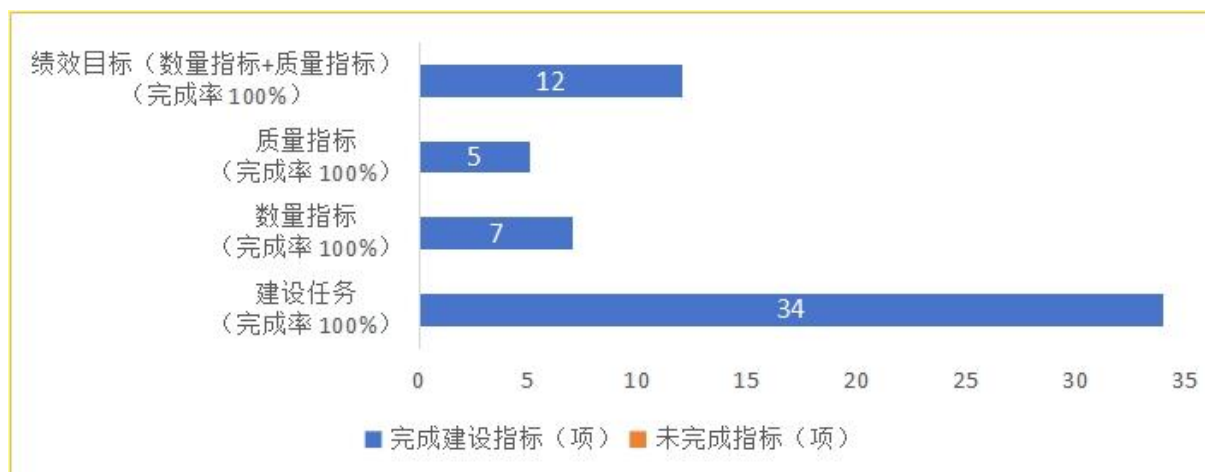


图 10 提升校企合作水平任务自评完成情况

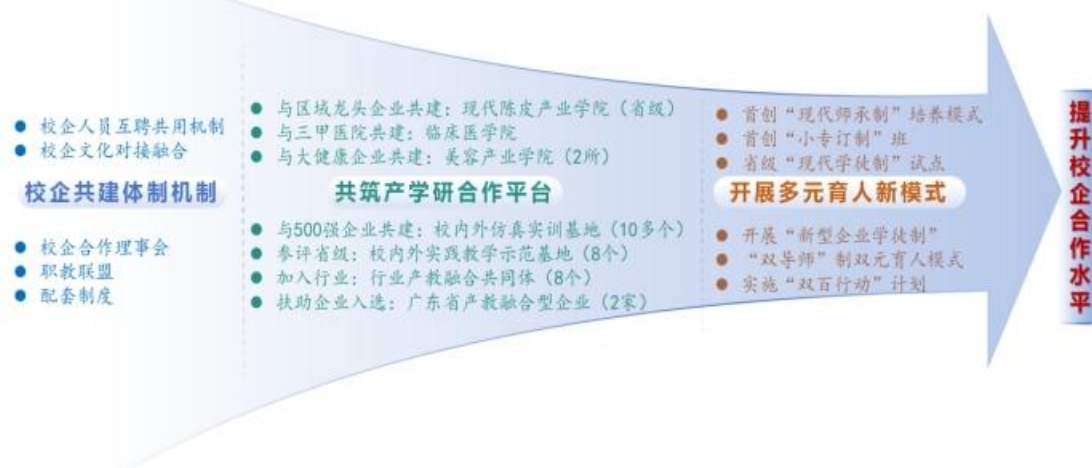


图11 高水平校企合作模式

1. 共建校企合作新机制，构建高质量产教融合赋能体系

深化校企人员互聘共用机制，与江门市人民医院等企事业单位建立人员互通互用互聘长效机制，校企不同岗位可按专业技术职称互聘资质，互认各自体制内的编制和薪资福利；聚焦校企文化对接纽带，把企业文化与职业教育的深层次对接作为人才培养目标和过程设计的重要内容，并在合作协议中明确约定各自职责和义务，推动校园文化与企业文化对接融合，使文化对接成为实现培养目标的有力措施和提升人才核心竞争力的有效途径；成立校企合作理事会，统筹制定决策、投入、质量评估、反馈整改和成果共享机制；组建职教联盟，立足区域、聚焦产业、服务行业共同制定人才培养方案、建设教学资源、开放教材、开展产学研用合作，实施工学交替教学；出台《校企合作管理办法》《校企合作理事会议事规则》《校企专业技术人员聘用管理办法》等10余个配套制度。形成“立足区域、聚焦产业、服务行业”的深度产教融合长效运行机制。

2. 共筑产学研合作新平台,构建校企共生共赢发展模式

围绕乡村振兴和大健康产业,立足新会陈皮特色产业,与龙头企业广东陈皮人家陈皮集团有限公司共建省级示范性“现代陈皮产业学院”;围绕基层大健康人才供给,与市人民医院(三甲医院)共建“广东江门中医药职业学院临床医学院”;与宝娜美容美体等大健康企业共建美容产业学院2所;引企入校,与国大药房有限公司等500强企业共建校内外仿真实训基地10多个;参评省级校内外实践教学示范基地8个;发起并加入了全国中医药健康行业产教融合共同体等8个行业产教融合共同体,参与构建产教供需对接机制、联合开展人才培养、组织开发教学资源等;发挥职业教育协同优势,扶助中国驰名商标嘉士利食品集团等2家企业入选第二批广东省产教融合型企业。

3. 开展多元育人新模式,构建中医药应用型人才培养生态

面向基层医疗机构对中医类人才的迫切需求,首创“现代师承制”培养模式,结合名医名家与专任教师的教学力量,共同制定课程体系、教学标准,实现线上线下同步课堂教学和技能传授;与市五邑中医院等共建中医肛肠方向、临床医学影像方向、护理学麻醉方向、护理学心血管方向、护理学老年护理方向等5个“小专订制”班;培养中医学、临床医学专业省级定向人才360名。与企业共同制订人才培养方案,送教上门,为大冢药业有限公司、国大药房有限公司企业开展省级“现代学徒制”试点,共培养79人;与大参林等企业

合作开展“新型企业学徒制”，覆盖18个专业，共育新型学徒2234人；与市人民医院、佛山宏爱美容有限公司合办“订单班”，构建“双导师”制的双元育人模式，学校教师主要进行理论授课，技术操作课程由医院临床专家、企业优秀员工进行授课，将岗位能力和贴近服务对象需求的技术手法、仪器操作技巧、新的发展项目实时教给学生，做到与时俱进、学有所用，共培养人才200多名；实施“双百行动”计划，每年100名以上专业教师进企业或医院不断提高“双师”素质和技能实践能力，每年聘请100名以上企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，直接参与学校课堂教学、实训教学和创新活动，形成创新的知识体系。

（七）增强社会服务水平，拓展立体服务功能

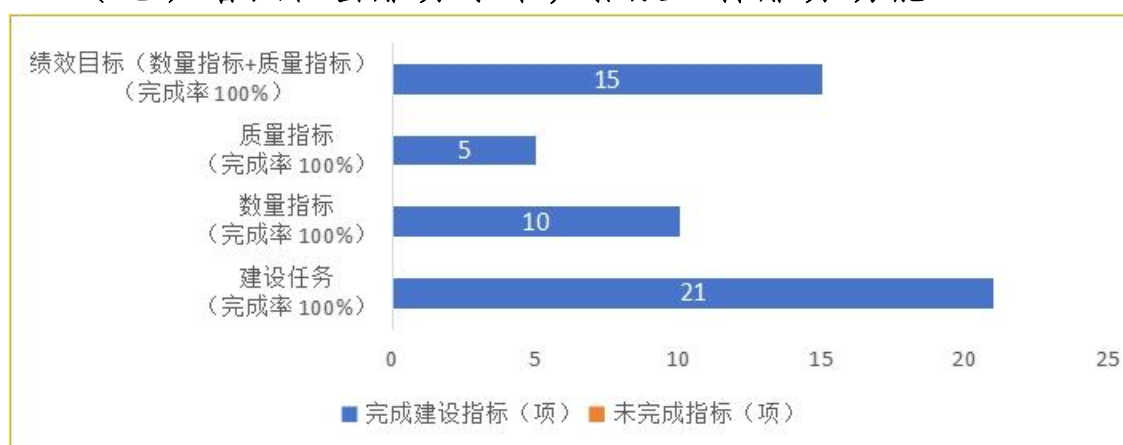


图12 提升服务发展水平任务自评完成情况



图13 高水平社会服务体系

1. 制定大健康教产技标准，服务湾区行企标准化建设

紧扣粤港澳大湾区中医药行业企业转型升级发展新技术、新规范、新工艺的标准化需求，学校联动企业行业与第三方机构，共同研发行教、产、技标准。一是教学标准制定，主持编写发布4项国家职业教育中医药类专业简介与教学标准，主持制订发布中医养生保健、中药学、老年服务与管理等3项广东省高职教育医药卫生类专业实训标准和实训室建设标准，规范教学实践过程，增强人才培养的岗位适应性。二是技术标准制定，作为主要参与单位制修订发布了《保健服务通用要求》等8项保健服务全国性团体标准，为规范中医药保健服务质量和安全提供了强有力的保障；参与编制发布了母婴保健机构服务等4个中国食品药品企业质量安全团体标准，为中医药在特定领域的应用提供了更加明确和具体的指导。三是产品标准制定，作为主要参与单位制定了3项针对粤港澳大湾区高品质食品的标准，涵盖了广陈皮、茶叶

和酱油等重要食品类别，提升了区域内产品的品质及食品安全水平；目前正在研制新会柑康普茶制备方法的标准，推动区域特色健康食品业高质量发展。

2. 打造多功能中医药培训品牌，服务技能型社会建设

学校依托中医药特色专业优势，聚焦广东省乡村振兴、南粤家政等重点领域，围绕新形势下“一老一小”对家政服务需求，将药膳、按摩、艾灸等中医药特色元素融入到家政职业技能人才培养方案，将岭南中医药特色资源，嵌入到家政现代服务产业链，积极融入“南粤家政”工程，开展满足不同就业形态个性化需求的各类职业技能培训。建成国家级“中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地”“第二批基层西学中能力建设工程项目带教基地”、省级“中医药适宜技术培训基地”“南粤家政省级培训示范基地”等10多个培训基地和职业社会培训评价组织，面向各类岗位技能需求开展技能培训；建立6个国家“1+X”证书试点，获省授权开设16个职业20个工种的中医药（大健康）相关职业技能社会培训评价资质，为大健康产业培训7万余人次。获评为2022年度“1+X”食品检验管理职业技能等级证书优秀组织单位及优秀指导教师团队、“1+X”老年照护职业技能等级证书项目优秀考评点等奖励。

面向退伍军人、新型农民、企业职工和农村转移劳动力等重点人群，开展保健按摩师、保健调理师（保健刮痧师）、小儿推拿、家庭保健按摩等“中医药”技能培训和评价工作，共计9万人时；面向区域医护人员开展全科医学培训、

医学继续教育培训项目15个，共计培训25万人时；面向五邑地区基层医疗卫生机构提供了符合“西学中”医疗技能培训项目，共有400余名基层医护人员完成学习，获得结业证书；开展“中医健康调理”“中医药文化知识”讲座多个，受益人数达5000人，培训服务收入700多万元，初步构建成“基地+品牌”的“中医药”品牌效应，服务广东省技能型社会建设。

3. 聚焦企业技术难点，赋能行业产能跨越式发展

学校充分发挥“人才+技术”优势，分类别、多层次组建科研团队，培育高端智库，全方位开展服务社会经济发展和行业企业发展的科研活动。承担国家中医药管理局公共卫生服务补助资金专项“全国第四次中药资源普查”，负责广东省开平市中药资源普查，全面分析了本地区中药的生长状况，综合评价了本地区自然经济条件，明确了主要药材品种适宜区域，提出开平市中药材种植、生产加工及销售流通的发展方向、途径和措施，为开平市中药资源的保护与可持续利用、区域中药材生产布局提供系统资料和科学依据。

与头部企业携手开发药食同源功能性食品快速实现产业化，提升企业的竞争力；博士团队针对农产品农药兽药检测前处理难题开展技术攻关，帮助基层检测人员提升农产品质量检测监控综合能力；科研团队与种植户开展鸡爪芋产业链发展实地调研，为政府决策咨询提供实证基础；科研团队对国家地理标志产品陈皮开展研究，打造新会陈皮一二三产业融合发展“新引擎”，助推陈皮企业经济增长1.5亿元。为

即将（刑满）释放人员的安置帮扶工作、维护社会长治久安，学校开展面向即将出狱服刑人员提供病患护理、家庭照护和应急救护等职业技能培训项目，帮助近500人掌握重新融入社会的一技之长。

（八）强化治理能力，推进现代化大学治理体系建设

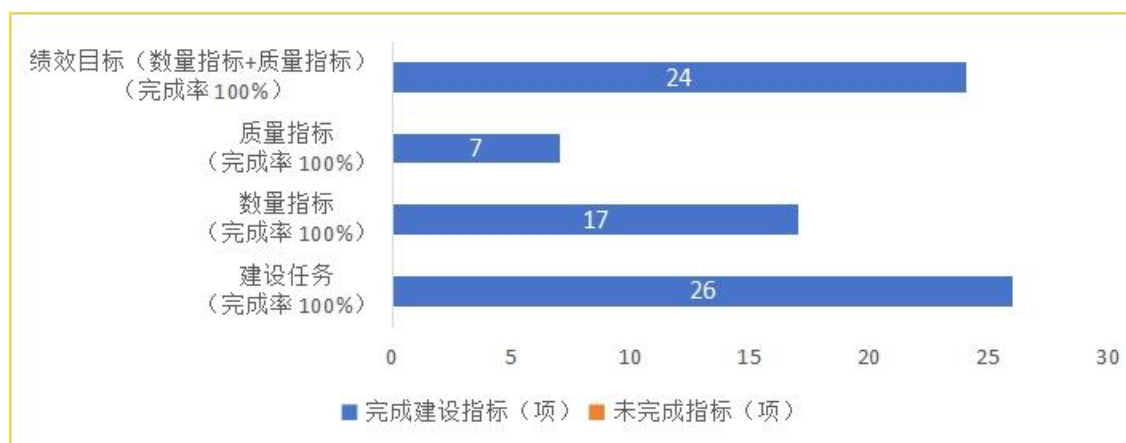


图14 提升学校治理水平任务自评完成情况

1. 强化法治意识

加强依法治校力度，完善党委领导下的校长负责制，将教育法治融入学院十四五规划，把法治教育纳入学校教育总体规划，聘请律师事务所担任常年法律顾问，开展以《宪法》为核心的普法，联合司法、公安、消防、禁毒等部门创建法制教育实践基地，全面提升师生法治素养让用制度管权、按制度办事、靠制度管人内化为有法必守，有章必循的校园法治文化。

2. 完善内部治理体系

建立健全“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构，完善决策机构与辅助决策机构的议事规则，形成以《广东江门中医药职业学院章程》为核心和

统领，层次清晰、内容规范的“一章六制”制度体系。系统推进制度体系建设，依据“废改立”的原则，编印了《行政管理制度汇编》《党务制度汇编》《教学管理制度汇编》《学生管理制度汇编》共4套；加大内控建设力度，通过构建信息化平台强化对制度执行监督的管理。优化内部治理结构，扩大二级系部管理自主权，增强系部发展动力，激发办学活力。创新专业群管理体制和运行机制，出台《专业群建设与管理办法》，协调专业群内各专业的建设与发展。充分发挥学术委员会、教学指导委员会、职称评审委员会、教职工代表大会在学术研究、人才培养、职称评审和学校管理中的咨询、决策和监督作用。编制完成学校“十四五”事业发展规划、“十四五”师资队伍建设规划。

3. 构建高效管理体系

建立以目标任务和项目激励为导向的“教学、科研、教辅、干部、院部、支部”为主体的六大教职工岗位量化考核体系；建立“学校、二级学院、宿舍、家庭”协同管理的四级学生管理体系；建立运行教学监督机制和风险内控机制，推进以质量为核心的教学评价、教师评价、学生评价、学校评价改革；建立学校管理宏观、二级院部管理中观、教研室管理微观、社会广泛参与的协同治理新格局。

4. 健全质量自治体系

一是认真贯彻国家《高等职业院校专业目录》《高等职业院校专业设置管理办法》，提高学校专业结构与中医药行业、大健康产业发展的契合度，增强专业人才培养针对性和

适用性。近三年，新设符合社会和市场需求的12个专业，动态调整生殖服务与管理等4个专业的招生数。二是深化内部质量保证体系建设。推进教学工作诊改制度建设，建立常态化的学校自主保证人才培养质量机制，构建“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证诊改体系。系统推进智慧校园建设，完成诊改信息化基础建设，实施五层面质量诊改数据运行。三是加强数据采集分析与应用。加强学校人才培养工作状态数据采集与管理平台建设，完善《人才培养工作状态数据采集平台管理办法》，组织数据采集培训，严格承办部门、部门负责人、分管校领导、党委会四级审核程序。完成质量年报上报、公开工作。通过加强数据采集管理与分析，使人才培养工作呈现更加立体、客观、公正、全面，真实地反映学校的办学成绩与不足，为学校领导管理与决策起到重要作用。

（九）提高信息化水平，推动智慧校园全面建成



图15 提升信息化水平任务自评完成情况

1. “教学管研”四位一体，推进智慧校园建设

适应“互联网+职业教育”需求，推进智慧校园建设，

整合“教学数据、业务数据、行为数据、传感数据、日志数据、网络数据”六大类系统数据，搭建“教师发展、学生学情、课堂教学、学生安全、内部控制、网信安全”等大数据分析评估模型，初步构建了学校人才培养、校园治理、校园生活的精准评价、预警、反馈体系，建成共享“大数据中心”。完成数据融通大管理系统建设，集成办公、教务、人事、科研、财务、资产、学生管理系统基础信息与数据流转，消除数据孤岛；全校教室数据互通；每个二级学院均建成智慧教室和智慧实训室，实现课程自动录播功能。部署超融合平台，建立虚拟化主机9台，最大限度确保数据安全。

2. 数字生态持续完善，推动智慧职教三教改革

构建了以智慧校园为建设基础、虚仿基地为支撑、国家专业教学资源库为保障、精品在线开放课程为要素、优质立体化新形态教材为补充的“融合型”学习生态。该生态营造了“智能化、感知化、个性化、专业化”虚实融合的智慧教学环境；构建了以监控平台、“云网端”一体化网络、“数据管理”分析中心为核心的全链条数字化教学服务体系，创设智慧型、数据化、网络化和协作一体化的智慧教学环境，支撑学校“三教”改革。

3. 信息素养全面提升，推动教与学提质增效

组织教师参加信息化教学能力培训，包括课件制作、微课录制、信息化软硬件及人工智能应用等；组织开展教学能力大赛、教学基本功比赛，组建优秀参赛团队、打磨精品，培养了一批信息化应用能力强的骨干教师。广大教师积极开

展信息技术环境下的教学实践，课前预习测评、学习情况数据采集、小组协商讨论、学生学习成果多维评价等，通过信息化教学手段，教师随时掌握学生的学习情况并设置个性化教学内容，学生实时呈现学习成果并形成学习成长画像，教、学之间互动增强，效率明显提高。近两年，教师参加各类信息化教学竞赛获省级奖项10余项；组织学生参加数字营销职业技能大赛，获国家级一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项；学生参加广东省高职高专院校信息素养大赛，截止至2023年共获一等奖2项、二等奖2项；学校入选中央电化教育2022年度中国教育发展基金会-戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目全国50强，被评为年度表现突出院校，获典型案例奖。

（十）提升国际化水平，广开国际交流合作之门



图16 提升国际化水平任务自评完成情况

1. 国外合作办学开拓职普融通

学校积极响应职业教育国际化发展战略，分别与德国哥廷根护理职业学院、韩国国立江原大学2所国外高校签订专升本学历教育合作协议，满足本校学子学历提升需求，形成

高职本科衔接、职普贯通的培养体系。开展中欧教育人文交流服务计划，与欧洲高校达成专硕连读学习交流项目合作意向。

2. 粤港澳合作畅通专升本通道

学校与香港东华学院、香港高等教育科技学院签订专本协同人才培养合作协议，打通“高职-本科”通道，搭建粤港澳大湾区中医药人才成长“立交桥”。

3. 境外多样交流传播中医药文化

以中国侨都文化体验交流活动为抓手，面向南美洲国家和地区，如墨西哥、巴西、智利等国家的海外华裔青少年，以及全球五邑籍华人分布多的国家与地区，通过“云上”直播互动方式，选派中医骨干教师讲授中医文化启蒙课《写给孩子们的本草歌》以及中医适宜技术实践课程《针灸技巧与科普》《八段锦》，有效推动中医药文化走出国门，走向世界。与澳门镜湖护理学院开展广泛的中医药文化交流，选派中医药教授赴澳开展《中医体质与调理》《认识新会陈皮》公开讲座，选派骨干教师赴澳指导镜湖护理学院百草园建设，开辟中医课程实训基地，打造澳门中医药文化科普基地，与镜湖护理学院师生共享《中医学基础》《经络与腧穴》等10多门在线开放课程。通过“海外名师”计划，与澳门大学开展中药科研项目合作。

（十一）创建中医药传承样式，彰显中医药文化自信



图17 增强中医药文化国际传承力任务自评完成情况



图18 “三观五维六进”中医药文化传承体系构建

1. 丰富特色课程，夯实中医药文化传承基础

构建悬壶济世、仁心仁术的中医药特色“三观五维六进”中医药文化传承体系，借鉴产业生态圈理念，从专业文化微观、学校文化中观、社会推广宏观三个层面，构建中医药文化传承生态圈生产维、科技维、服务维、劳动维、设施维等“五维”。其中课程建设属专业文化微观及育人资源生产维。学校全面修订人才培养方案，结合办学特色、专业优势、人员优势，重构特色课程，开设中医药特色科普课、双创课和

地方特色中医药文化“六进”课程；从学校、教师、学生和社会四个层面细化文化传承课程教学评价指标体系；开展中药标本制作、中药香囊制作、中药材采收等中医药文化特色劳动教育课，结合建设完善省级中医药文化宣传教育基地，不断扩展中医药展览馆和岭南药用植物园，打造富有特色的中医药校园文化等生产维、劳动维及设施维，夯实中医药文化微观、中观传承基础。截止至2023年，共建中医药特色课程10门，中医药特色双创项目获省级奖项16项，制作发放中药标本500余份、中药香囊2000余个。

2. 深化“六进”活动，弘扬中医药文化自信

通过中医药文化科普“六进”，构建中医药文化宏观传承体系和服务维。组建中医药文化科技社团和科普志愿服务队，通过书本理论讲授、实训技能传授和定期志愿服务培训，让学生掌握服务社会所需的中医药适宜技术，实施中医药文化进校园、进社区、进机关、进农村、进家庭、进企业，开展中医药科普讲座，开展养生保健宣传，实现学生知识技能与文化传承同步、文化传承反哺知识技能，社会传承推广的中医药文化创新性发展。开展中医药非物质文化遗产进校园活动，创新推动中医药文化遗产“活态传承”，聘请国家级非物质文化遗产新会陈皮炮制技艺省级代表性传承人、农产品加工技术专业正高级工程师陈柏忠老师为学校兼职教授，开设新会陈皮炮制技艺非遗传承人带徒教学，传授陈皮制作工艺知识、工作方法、操作要领等理论授课，使地方性非物质文化遗产项目找到传承发展的新路径和新平台。举办“

“广东陈皮传统开皮技艺”比赛，30名选手现场角逐，通过理实一体的教学传授中药材炮制传统技艺。截止至2023年，共举办中医药“六进”科普讲座53场，其中两场在澳门镜湖护理学院举办；“六进”活动152场次，受益群众8万多人；建成由230多名师生组成的中医药科普志愿者队伍；培养广东省社科普及专家1人、市级社科普及专家8人、市级中青年社科专家1人、市级健康科普专家7人。

3. 融合智能化技术，创新中医药文化传承模式

融合人工智能及数字化手段，制作中医药文化传承教学资源，建设中医药文化传承科技维，建成《传统医药案例资源库》1个，《中医内科学》《中药炮制技术》《药用植物学》等在线精品课程10门；中医药展览馆丰富的馆藏资源搬到线上，建成数字化博物馆；原创《本草岭南》动画科普资源20项；制作《大医精诚》科普微视频等一批中新形态医药文化传承资源，创新了中医药文化传承模式。

二、省域高水平建设资金使用和管理情况

为认真落实省域双高建设工作，学校在项目资金的规划、分配、使用方面做了详尽细致的筹划与部署。省、市财政对学校“双高计划”建设经费投入力度持续加大，教育收费收入来源稳定，行业企业支持不断深化，为各个项目的顺利推进提供了充足的财力保障。

省域双高建设计划累计总投入21300万元，其中，财政投入资金4450万元、行业企业支持资金1760万元、学校自筹资金15090万元。中期建设累计预算金额11319万元，实际到位

资金13243万元，到位率117.00%，累计支出金额12988.80万元，执行率114.75%（图21）；建设项目共10个，支出结构见表4。

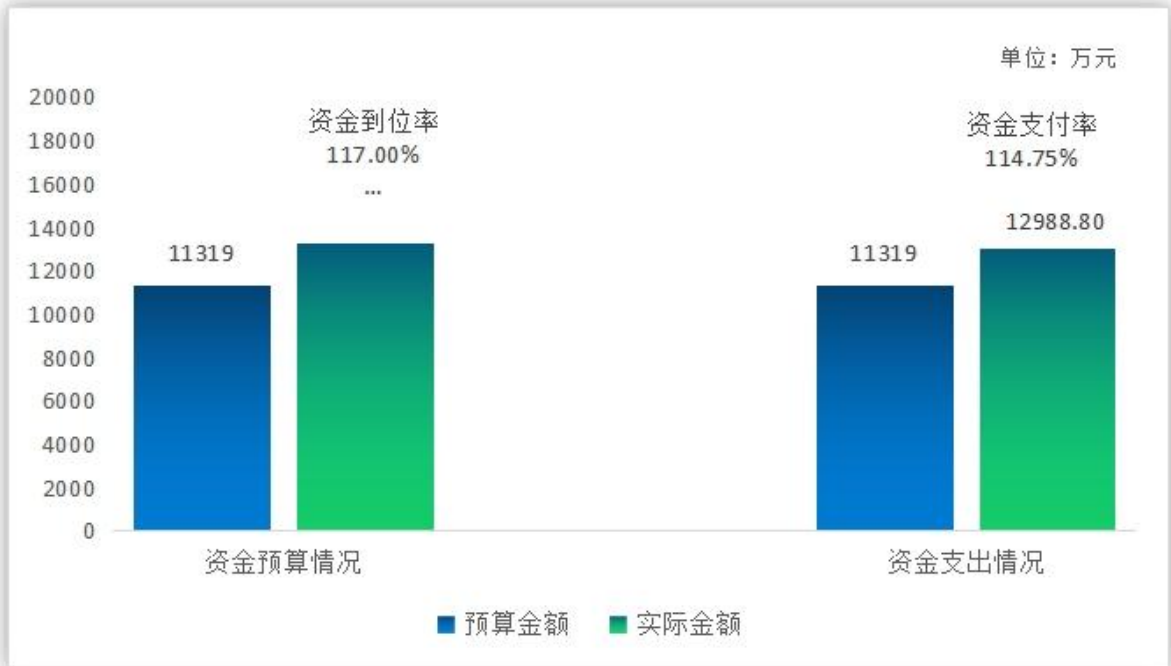


图 19 中期资金投入及执行情况
表 4 项目投入明细及结构

序号	支出项目	金额 (万元)	比例 (%)
1	打造技术技能人才培养高地	687.23	5.29%
2	打造技术技能创新服务平台	1,358.46	10.46%
3	打造高水平专业群	4,831.18	37.19%
4	打造高水平双师队伍	804.34	6.19%
5	提升校企合作水平	907.54	6.99%
6	提升服务发展水平	1,327.45	10.22%
7	提升学校治理水平	50.77	0.39%
8	提升信息化水平	2,665.49	20.52%
9	提升国际化水平	197.86	1.52%
10	增强中医药文化传承力	158.48	1.22%
合计		12,988.80	100.00%

（一）制度建设

学校重视财务体制机制建设，建立健全各项财经制度，规范运作体系，制定《财管管理办法》《预算管理办法》《财务支出报销规定》等共10项办法和规定，形成制度完善、操作规范、内控有效、目标明确、高效运作、绩效明显的财务管理格局。在此基础上，积极梳理上级部门印发的相关规章制度，制定《广东江门中医药职业学院“双高计划”建设项目专项资金管理办法》，从制度上加强“双高计划”建设资金管理的规范性和科学性。

（二）内部控制建设

学校按照《行政事业单位内部控制规范（试行）》的要求建立内部控制制度，逐步夯实决策、执行和监督相互分离、相互制约的机制，着重在以下四个方面形成制衡机制：一是建立重大事项议事决策机制，落实“三重一大”精神；二是规定不相容岗位相互分离和内部授权审批；三是建立预决算、收支管理、政府采购、资产管理、建设项目、合同管理、审计监察等部门和岗位间的沟通协调机制；四是建立关键岗位工作人员的培训、轮岗和评价等机制。通过内部控制构建决策科学、执行坚决、监督有力的权利运行体系，通过内控规范的实施发挥制度笼子的作用，限制权力的滥用，减少自由裁量权的空间，不断健全制约和监督体系，对“双高计划”实施过程的风险进行有效防范和管控。

（三）预算管理

省域双高建设是近年来学校发展规划的重中之重，其预算编制立足当年，着眼长远，实现长期与短期相统一、执行

部门与学校整体相统一，双高建设与学校发展战略相统一。省域双高建设预计投入资金21300万元，其中中期建设预计投入资金11319万元。

根据建设要求，结合学校发展的实际情况，我校优化各建设项目的支出结构，在打造高水平专业群建设、提升信息化水平、打造技术技能创新服务平台上预计投入较大，共13300万元，占总投入的62.44%；在提升服务发展水平、提升校企合作水平、打造高水平双师队伍、打造技术技能人才培养高地上预计投入7100万元，占总投入的33.33%；在提升国际化水平、增强中医药文化传承力、提升学校治理水平上预计投入900万元，占总投入的4.23%。

（四）收支执行

学校努力开拓办学资金渠道，通过不断提升办学水平、准确把握政策导向、加强行业企业合作、提升社会服务质量等，确保财政资金、教育收费、行业企业及其他资金等各级各类落实到位。截止至2023年学校决算全口径总收入为4.75亿元，充足的经费为双高建设的顺利实施提供了有力保障。

严格支出管理，落实各责任部门的支出主体责任，坚持资金“谁使用、谁负责”的原则；严格执行财经法律法规和学校《“双高计划”建设项目专项资金管理办法》，坚持先有预算、后有支出，无预算超预算不安排支出；严格资金使用流程，所有资金支出均需经过事前申请、审批，确保经费开支合法、合规；严格遵守项目资金的专款专用原则，确保资金流向与项目实施相匹配，杜绝挪用、截留、挤占项目资

金的情况出现。

（五）采购管理

学校加强采购管理工作，落实“分事行权、分岗设权、分级授权”工作要求，建立健全采购管理工作的领导、协调机制，做到约束机制健全、权力运行规范、风险控制有力、监督问责到位。合理设置岗位，严格执行岗位分离，明确岗位职责、权限和责任，细化各流程、各环节的工作要求和执行标准，运用信息化技术落实采购管理措施。

“双高计划”建设过程中实施采购政策落实责任机制，按照“谁采购、谁负责”明确制定采购需求的责任部门，强化采购调研论证主体责任，针对各项目采购需求、选择评审专家、落实采购政策、公开采购信息等重点环节均实行严格把控，确保依法采购、促进采购提质增效。

（六）绩效评价

学校强化“双高计划”建设项目全过程绩效管理的意识，强化绩效运行监控，落实各项目责任部门的执行主体责任，实行绩效目标与预算执行“双监控”，各责任部门每半年针对本部门在“双高计划”建设中承担任务实施的基本情况、组织完成程度、预算执行情况、管理措施和总结分析等作绩效自评，形成绩效自评报告。学校组织对各项目预算执行情况进行阶段性绩效考核，对各责任部门绩效情况进行汇总分析，形成总体绩效评价报告。综合分析绩效自评报告和总体评价报告，对各责任部门的任务完成情况和资金使用情况进行综合评定，对预算执行进度较慢、业务开展滞后的部门进

行督促，对执行有偏差的部门进行提醒和纠偏。

（七）监督检查

校内纪检、审计部门对“双高计划”的实施和资金的使用进行全过程监控、监督，为有效解决工作中存在的问题，切实加强项目管理工作，学校建立“双高计划”建设工作信息监督机制。

信息监督机制立足于实际工作需要，主要内容包括：工作计划和安排、工作进度监督、工作完成情况报告、工作质量检查等方面。通过抽查调研、信息反馈及时发现工作中存在的问题，并采取有效的措施加以解决，不断提升工作的质量和水平，从而最大限度的解决好“双高计划”建设项目实施中出现的问题。

第二部分 专业群建设报告

一、学校专业群建设总体情况

学校以“省内领先、国内前列”的高标准打造中医康复技术、中药学、中医养生保健、现代家政服务与管理专业群四大省级高水平专业群，辐射带动药学等四个特色高水平专业群，建成以中医、南药，服务全生命周期产业链岗位群为主线的八大专业群，聚焦中医药产业转型升级和中医药“智能制造”技术，服务岭南道地中药一二三产业协同发展全产业链，构建了重点突出、内涵先进、资源共享、优势凸显的省级高水平专业群。学校为服务“一老一小”国家战略，打造了泛中医药特色专业群。面向大健康产业健康服务领域的

各类医学检验机构、影像机构、眼视光健康服务机构、美容机构等构建了具有中医特色的**医学影像技术专业群**。面向医药行业迅猛发展对高素质高技能人才的需求，以建设成为全国战略性新兴产业发展重要策源地为目标，推动产业链协同发展建成**药学专业群**。精准对接大健康产业链的上、中、下游（食品生产、质量监控、销售服务）建设**食品质量与安全专业群**，服务粤港澳大湾区大健康食品及营养服务产业链，为人们美好生活需求提供质量保障。面向基层医疗健康行业和医疗卫生、预防保健、社区卫生服务等岗位群建设了**临床医学专业群**。同时，学校还构建了涵盖医疗、预防、康复、养生保健、健康管理岗位群的专业集群，实现专业链与产业链对接，打造基层医疗健康服务人才培养高地。

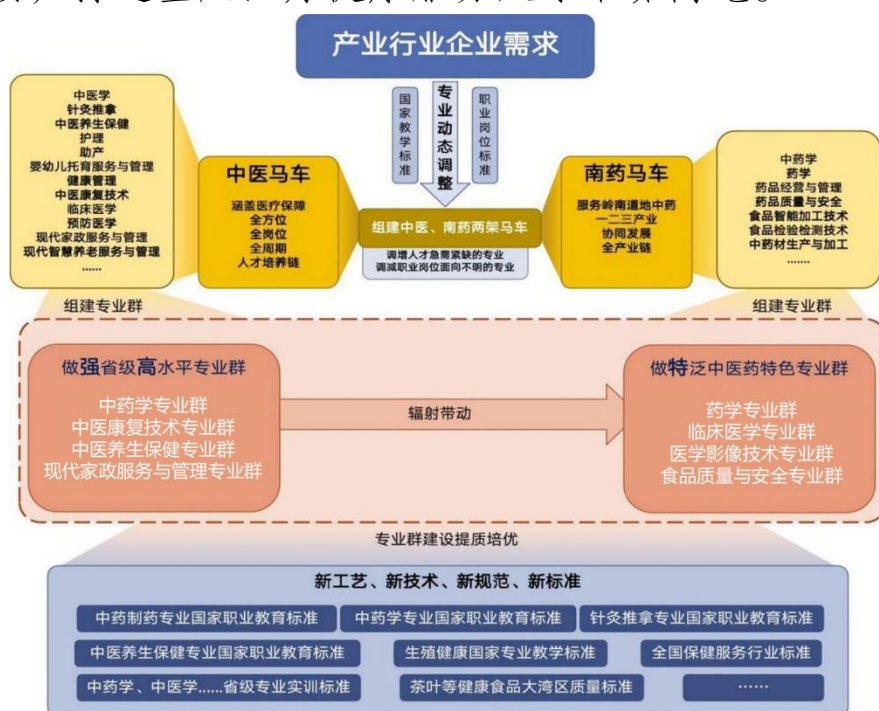


图 20 适应产业发展打造高水平专业群

二、省级高水平专业群建设情况

（一）中医康复技术专业群

中医康复技术专业群聚焦广东战略需求和粤港澳大湾区发展需要，主动服务地方经济社会发展。以融合创新为导向，构建多元化的人才培养体制，推进和完善校企双主体育人的办学模式。顺应“互联网+职业教育”需求，推进中医康复技术专业群数字课程资源共建共享。引进康复治疗虚拟仿真教学平台、中医人体解剖VR仿真教学平台，建成“虚实融合，校企互补”的实践基地。构建“三位一体”省级社会服务平台和“中医康复专业技术培训平台”。坚持“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展，服务侨乡”的办学理念，打造引领湾区、示范全国、面向世界的高水平中医康复技术专业群，培养小病善治、大病善识、急病善转、慢病善管、未病善防的基层“五善”中医人才。通过构建中国特色中医药人才培养新模式，打造国家级中医康复技术教学资源库，升级“三位一体”省级社会服务平台，培育“双师”精英，打造高素质教师队伍等特色经验做法，取得了一系列建设成果。中医康复技术专业在2022-2023年金平果全国高职院校专业排行榜中，**全国排名第四，广东省排名第一。**

表5 中医康复技术专业群建设标志性成果一览表

序号	类别	成果名称	级别	数量
1	专业建设及人才培养	国家“十四五”规划教材	国家级	1
2		国家专业简介及专业教学标准	国家级	2
3		参与建设国家教学资源库课程	国家级	1
4		“1+X”职业技能等级证书试点	国家级	1
5		现代学徒制试点专业	省级	2
6		教育教学改革项目（项）	省级	1

序号	类别	成果名称	级别	数量
7		省级课程思政示范课程	省级	2
8		省级课堂革命案例	省级	2
9	教师 队伍	省职业院校产业导师	省级	1
10		省青年教师教学能力大赛一等奖	省级	1
11		教师教学能力大赛三等奖	省级	2
12		技能大师工作室	省级	1
13	实训 基地	校内实训基地	省级	2
14		校外实践基地	省级	1
15	科技 与社 会服 务	授权发明专利	国家级	1
16		团体技术标准	省级	9
17		省级自然科研或人文社会科学项目	省级	3
18		广东省青少年科学教育基地	省级	1
19	学生 获奖	ICDL亚洲数字技能挑战赛中国赛区商业分析组一等奖	国家级	1
20		中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	3
21		“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	省级	3
22		“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	省级	5
23		“众创杯”广东创业创新大赛	省级	1
24		职业院校技能大赛	省级	25

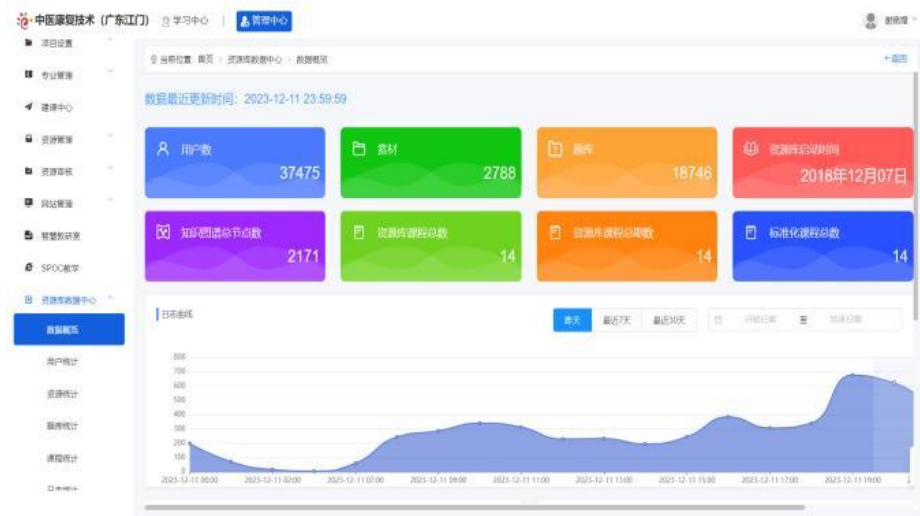


图 21 中医康复技术资源库数据运行图

高职院校专业竞争力排行榜

2022-2023年中医康复技术专业高职院校排名, 高职分专业排行榜

专业排名	高校名称	水平等级	学校数	专业名称
1	江苏卫生健康职业学院	5★	89	中医康复技术
2	桂林生命与健康职业技术学院	5★	89	中医康复技术
3	广西卫生职业技术学院	5★	89	中医康复技术
4	广东江门中医药职业学院	5★	89	中医康复技术
5	承德护理职业学院	4★	89	中医康复技术
6	辽宁医药职业学院	4★	89	中医康复技术
7	江苏医药职业学院	4★	89	中医康复技术
8	肇庆医学高等专科学校	4★	89	中医康复技术
9	北京卫生职业学院	4★	89	中医康复技术
10	福建生物工程职业技术学院	4★	89	中医康复技术
11	山西卫生健康职业学院	4★	89	中医康复技术
12	福建卫生职业技术学院	4★	89	中医康复技术
13	菏泽医学专科学校	4★	89	中医康复技术
14	甘肃卫生职业学院	4★	89	中医康复技术
15	达州中医药职业学院	4★	89	中医康复技术
16	湖南中医药高等专科学校	4★	89	中医康复技术
17	内江卫生与健康职业学院	4★	89	中医康复技术

【中国科教评价网www.nseac.com独家数据, 转载请注明出处】

图 22 全国高职院校专业竞争力排行榜

(二) 中药学专业群

中药学专业群围绕服务地方经济，基于“传承有特色、创新有基础、服务有能力”的教育理念，校企双元主体共同实施“现代师承制”人才培养模式，打造现代陈皮产业学院，推进三教改革，建成国家中药现代化工程技术研究中心江门健康产品分中心等技术技能创新平台，研制出引领高职中药学专业教育和行业发展的系列标准，建成“省内一流、国内知名”特色鲜明的高水平专业群，培养出一批适应大健康产业需求的、德技兼备的中药学技术技能人才，为广东中医药强省建设提供了技能人才保障。通过人才培养模式创新，课程教学资源建设，教材与教法改革，教师教学创新团队建设，实践教学基地培育，技术技能平台搭建，社会服务提升，国际交流与合作，可持续发展保障机制完善等9方面任务的完成，取得了丰富的绩效成果。专业群人才培养质量、社会

服务水平、行业知名度、核心竞争力、国际影响力明显提升，取得了4大类91项国家级、省市级标志性成果，其中国家级标志性成果7项，省级29项。2023年“金平果”高职专业排行榜中，中药学专业排名广东省第二。

表6 中药学专业群建设标志性成果一览表

序号	类别	成果名称	级别	数量
1	专业	国家“十四五”规划教材	国家级	2
2	建设	“1+X”职业技能等级证书试点	国家级	1
3	及人	省级课程思政示范课程	省级	1
4	才培	省高水平专业群	省级	1
5	养	省品牌专业	省级	1
6	教师队伍	省教学创新团队	省级	1
7		省技能大师工作室	省级	1
8		柔性聘请俄罗斯科学院院士	国家级	1
9		省职业院校产业导师	省级	2
10		省教师教学能力大赛三等奖	省级	1
11		省青年教师教学能力大赛三等奖	省级	1
12		海外名师	省级	2
13	科技与社会服务	全国商业科技进步奖二等奖	国家级	1
14		中国高校产学研创新基金项目	国家级	1
15		团体技术标准	省级	3
16		省级自然科研或人文社会科学项目	省级	2
17		广东省青少年科学教育基地	省级	1
18	学生获奖	“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	省级	2
19		职业院校学生技能大赛	省级	10
20		一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届校园急救与救护技术决赛（非医卫组）三等奖	国家级	1



图 23 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中药传统技能（高职组）奖项



图 24 曹晖教授聘用协议及俄罗斯科学院院士证书

（三）中医养生保健专业群

基于“中医药思维与科学思维并重”的教育理念，创新人才培养机制，培育适应新业态“养生保健+”新型人才，推进三教改革，校企行联动，搭建“养生保健与健康管理服务”平台和“中医养生保健技术培训平台”，建成特色鲜明、省内领先、国内影响力及竞争力显著提升的专业群，培养出一批能适应大健康产业需求的、德技兼备的“养、护、管”技术技能人才，为广东中医药强省建设提供了技能人才保

障。通过优化人才培养方案实现岗课证赛融通，打造高水平教学团队强化教师技能培训，完善制度丰富资源教学改革，成效凸显。中医养生保健专业在金平果全国高职院校专业排行榜中，**全国排名第十，广东省排名第二。**

表7 中医养生保健专业群建设标志性成果一览表

序号	类别	成果名称	级别	数量
1	人才培养	国家专业简介及专业教学标准	国家级	2
2		国家“十四五”规划教材	国家级	2
3		参与建设国家教学资源库课程	国家级	2
4		“1+X”职业技能等级证书试点	国家级	1
5		省高职院校课程思政示范计划项目	省级	4
6		省级课堂革命案例	省级	2
7		国家职业教育助产专业（群）教学资源库第一期优秀教案竞赛	国家级	1
8		国家职业教育助产专业教学资源库建设工作应用之星	国家级	1
9		广东省高等学校教学管理学会2023年度教育教学改革优秀案例	省级	2
10		中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	3
11		“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	省级	3
12		“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	省级	5
13		“众创杯”广东创业创新大赛	省级	1
14		职业院校技能大赛	省级	28
15		ICDL亚洲数字技能挑战赛中国赛区商业分析组一等奖	国家级	1
16	教师团队	省技能大师工作室	省级	1
17		省职业院校产业导师	省级	2
18		省教学能力大赛一等奖	省级	2
19		省教师教学能力大赛二等奖	省级	1
20		省教师教学能力大赛三等奖	省级	3
22		省青年教师教学能力大赛一等奖	省级	1
23		省青年教师教学能力大赛二等奖	省级	2

序号	类别	成果名称	级别	数量	
24		“天堰杯”全国职业院校中医院校中医临床、中医康复学生职业技能展示活动优秀指导老师	国家级	3	
25		广东第二届南粤家政大赛教学比武（家政服务员）项目作品一等奖	省级	1	
26		广东第二届南粤家政大赛教学比武（健康照护师）项目作品二等奖	省级	1	
27		省“南粤家政”技能大赛总决赛家政服务员项目金牌教练	省级	2	
28		省“南粤家政”技能大赛总决赛家政服务员项目银牌教练	省级	5	
29		省“南粤家政”技能大赛总决赛家政服务员项目铜牌教练	省级	1	
30		全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项比赛指导老师三等奖	国家级	1	
31		省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛指导老师一等奖	省级	4	
32		省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛指导老师二等奖	省级	5	
33		省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛指导老师二等奖	省级	2	
34		社会服务	团体技术标准	省级	9
35			技能大师工作室	省级	1
36			承办第二届江门市南粤家政技能大赛总决赛	市级	1
37	省级自然科研或人文社会科学项目		省级	3	
38	广东省青少年科学教育基地		省级	1	



图 25 主导制修订中医药保健服务国家标准 8 个

（四）现代家政服务与管理专业群

学校面向新形势下全生命周期的家政服务需求，精准对接现代家政服务产业升级需求，对标境内外最高最好最优的经验，建设了现代家政服务与管理专业群。构建了“双元育人、多维互动、分段递进、学做一体”的专创融合现代家政服务与管理人才培养模式，大力推进标准制定、技能培训、职业评价、促进就业、诚信建设、品牌创建。2023 年，专业群人才培养质量、社会服务水平、行业知名度、核心竞争力明显提升，取得了 4 大类 86 项国家级、省市级标志性成果，其中国家级标志性成果 11 项，省级 75 项。

表8 现代家政服务与管理专业群建设标志性成果一览表

序号	类别	成果名称	级别	数量
1	专业建设与人才培养	国家专业简介及专业教学标准	国家级	1
2		参与建设省级教学资源库课程	省级	1
3		全国托幼一体化行业产教融合共同体常务理事单位	国家级	1
4		教学资源库建设应用之星	国家	1

序号	类别	成果名称	级别	数量
			级	
5		广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队	国家级	1
6		广东省职业教育优秀科研成果一等奖	省级	1
7		广东省家政名家名师教学指导委员会筹建单位	省级	1
8		广东省卫生职业教育协会现代家政服务与管理专业教学工作委员会副主任单位	省级	1
9	教师教学创新团队建设	南粤优秀教育工作者	省级	1
10		广东南粤优秀教师	省级	1
11		广东省三八红旗集体	省级	1
12		2023年省职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖，入围国赛遴选	省级	1
13		广东省高等学校教学管理学会2023年度教育教学改革优秀案例	省级	1
14		职业院校技能大赛教学能力大赛二等奖、三等奖	省级	2
15		广东省第六届青年教师大赛二等奖	省级	1
16		省职业院校产业导师/产业导师团队	省级	2
17		江门市三八红旗工作室	市级	1
18		江门市妇幼健康职业技能竞赛特别贡献奖	市级	1
19	实践教学基地和技术技能平台	“南粤家政”省级培训示范基地	省级	1
20		“南粤家政”示范性继续教育基地	省级	1
21		“南粤家政”省级家政服务诚信示范企业、龙头企业	省级	2
22		地方标准、团体技术标准	省级、市级	6
23		省级自然科研或人文社会科学项目	省级	12
24	社会服务	江门市第二届“南粤家政”技能大赛主要承办单位	市级	1
25		江门市监狱南粤家政系列培训	市级	1
26		授权发明专利	国家级	1
27		软件著作权	国家级	1

序号	类别	成果名称	级别	数量
28		2023年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队	国家级	1
29		微笑天使团队在社区科普教育服务	市级	3000人次
30		天使丹心智慧助老评估服务	市级	4000人次
31	学生获奖	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	1
32		“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创业竞赛国赛优胜奖	国家级	1
33		“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省赛特等奖	省级	1
34		2023年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项三等奖	国家级	1
35		2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛（养老服务技能）一等奖	省级	1
36		2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛（健康与社会照护）一等奖	省级	1
37		2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛（养老服务技能）二等奖	省级	1
38		2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛（老年护理与保健）二等奖	省级	1
39		广东省第三届“南粤家政”技能大赛总决赛家政服务员项目二等奖	省级	1

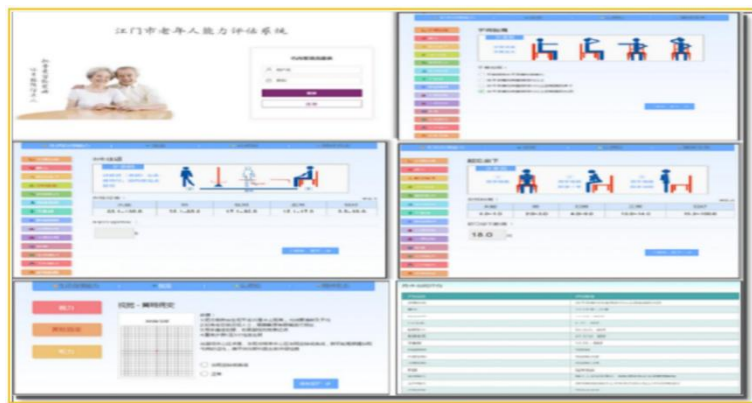


图 26 研发江门市老年人能力评估系统



图 27 各竞赛学生获奖证书

三、校级高水平专业群建设情况

（一）医学影像技术专业群

医学影像技术专业群由医学影像技术专业为龙头，整合医学检验技术、医学美容技术两个专业构建专业群。专业群对应广东省战略新兴产业中的大健康产业，面向各级医疗卫生服务机构，培养德、智、体、美全面发展，具备较强实践操作能力和人际沟通能力的高素质复合型技术技能人才，主要包括影像技师、检验技师、美容技师等。专业群内三个专业同属于“大健康”产业医学技术类专业，均是借助医疗设备对人体某一生理指标进行检测并预判健康指数的医学技术类岗位。参照卫生健康服务工作体系、岗位工作任务的逻辑关系，以培养高素质的卫生健康服务人才为逻辑起点，将三个专业有机组群。专业群服务领域涵盖了健康服务产业链的基础性检测、医疗诊断岗位群，旨在提高居民对心、身健康自我科学管理能力，为健美中国人培养专业性医学技术人才，改革创新，助力健康中国战略。



图 28 医学影像技术专业资源库



图 29 学生获省赛、校赛证书

(二) 药学专业群

在省级高水平中药学专业群的辐射带动下，本专业群以药学专业为核心，整合药品质量与安全、药品经营与管理共 3 个专业。药品质量与安全专业对接药品生产与质量控制，药品经营与管理专业对接药品经营流通，药学专业对接药学

服务，打通药品产业链的上、中、下游，精准对接药品生产检验、流通、药学服务的药品“产-销-治”健康服务全产业链。专业群的设置形成了制药—药品质量监控—药品流通—药学服务的专业集群优势，全面覆盖制药企业、药品检验机构中的药品生产与检验岗位群、药品批发与零售企业中的储运购销岗位群、社会药房与医疗机构的药学服务岗位群，培养药学领域高素质全能型人才。三个专业间由于技术领域相近，不同专业之间知识相通，部分职业资格证书均可报考，专业群各专业人才培养“融合相通”，既满足医药行业对高素质全能型人才的需求，最大限度填补药学专业群人才的缺口，又拓宽了学生的择业就业面。

（三）食品质量与安全专业群

食品质量与安全专业群包括食品质量与安全、食品智能加工技术、食品检验检测技术三个专业。专业群精准对接大健康产业链的上、中、下游（食品生产、质量监控、销售服务），行业优势明显，有较强的社会影响力，服务粤港澳大湾区大健康食品及营养服务产业链，为人们美好生活需求提供质量保障。

（四）临床医学专业群

临床医学专业群包括临床医学、预防医学、呼吸治疗技术三个专业。专业群对接“疗、防、康、养”的医疗、预防、康复、养生保健、健康管理岗位群以及基层医疗健康行业，实现专业链与产业链对接，打造基层医疗健康服务人才培养高地。

表9 校级专业群建设主要成果

序号	专业群	成果名称	数量
1	医学影像技术专业群	2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（学生赛）二等奖	1
2	药学专业群	2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（学生赛）一等奖	1
3		2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（学生赛）三等奖	2
4		2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职专业课程一组）三等奖	1
5	食品质量与安全专业群	2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（学生赛）三等奖	1
6	临床医学专业群	2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（学生赛）二等奖	1
7		2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（学生赛）三等奖	1
8		2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（教师赛）二等奖	1
9		2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（教师赛）三等奖	1

四、专业群建设特色经验做法

（一）根据区域产业优势，打造了高度匹配的泛中医药特色专业群体系

江门市中医药一、二、三产业发展完备，各有优势。第一产业是以新会陈皮为代表的中药种植产业，正逐步由百亿产值迈向千亿产值。中药种植产业的巨大潜力，为我校中药学、中药材生产与加工等专业组建成的中药学专业群教学实践提供了宝贵的机会。通过与新会陈皮等中药种植企业的合作，建成学生亲身参与到中药材的种植、采摘、炮制等全过程，深入了解中药材的生长环境、采摘技术、炮制工艺等知识的专业实践教学模式。与企业合作开展科研项目，共同研发新的中药材品种及其炮制技术，推动中药种植产业的创新发展。

第二产业是以特一药业为代表的现代中医药产品开发

与生产产业。随着产业规模发展和产业链的完善，与我校中医专业群及食品专业群建立起资源共享、优势互补的产教融合平台，为专业建设提供了明确的职业导向，为学生提供了更多的就业机会和发展空间。

第三产业是以众多医疗卫生机构为代表的粤港澳中医药大健康服务产业。尤其是江门，常住人口 500 万，海外华侨 500 万，中医药文化底蕴十分深厚。中医诊疗和养生保健服务在海内外华人中备受欢迎，服务需求不断增长，为我校针灸推拿、中医养生保健等专业组建而成的中医康复技术、中医养生保健专业群的建设与发展注入了强大动力。在这些需求的推动下，我校相关专业群得以快速发展，不仅提升了教学质量，还加强了科研实力，形成了具有鲜明中医特色的教育品牌。

（二）构建中国特色中医药人才培养新模式

中医康复技术专业群依托产业学院，实施“人文素质教育+专业能力+可持续创新能力”教学做一体化的人才培养标准，构建“专创融合”创新创业育人体系；深入推进现代学徒制、现代师承制人才培养，建立健全服务健康工匠精神培育的体制机制；推进“1+X（中医药领域职业面向）”证书制度融入课程体系，完善育训结合教学体系建设，优化教学资源、改善教学条件、完善人才培养运行管理机制。建立校企协同发展新机制，建设中医药产业点、面、链相结合的技术研发服务平台，研制出系列国际化技术与产品的标准，构建出了多层次、适宜广、立体式的职业技能培训体系。中药学

专业群聚焦产业高端，牵头开发中药制药专业教学标准、中药炮制工技能标准、参与开发中药学专业教学标准、3个粤港澳大湾区高品质团体标准，并应用在专业群人才培养方案建设中，对全国同类专业起到引领作用。同时，专业群依托技能大师工作室，在国家级中药传承人的带领下，采用大师带头形式，通过中药炮制、中药鉴定、野外认采等技艺传承，完成中药通用、专业、综合技术技能的学习。中药学专业群采用“集中传艺”“师傅帮带”“在岗强技”“闲余智慧学习”和“同岗协进”等不同组织形式精准施教；利用信息化手段实时采集学习过程数据，动态评估达标情况，实现培养过程精准可控。

中医养生保健专业群认真研究保健按摩师、体质辨识、健康照护、母婴护理、失智老年人照护及产后恢复职业技能等级证书的标准要求、工作内容和考核方案等，结合专业调研和岗位技能要求，调整中医养生保健专业群的人才培养目标和专业教学标准，以课程标准对接职业标准、课程内容对接培训内容、课程考核对接职业技能等级考核，融入职业技能大赛要求，实现岗课证赛融合，优化课程体系，改革教学模式、教学方法和考核模式等，强化职业知识和技能，培养高素质技术技能人才。

现代家政服务与管理专业群坚持围绕“中医药健康照护”专业群这一特色，积极响应“一老一小”大健康产业人才培养改革部署，以赛促学，为广东省贡献中医药特色高端大健康服务人才培养方案，引领省内同类专业建设。2022年8月，

被喻为家政行业“省运会”的广东省第二届“南粤家政”技能大赛总决赛在江门举行，我校作为赛项主要承办单位。大赛共辐射参赛人数超过3000人，全省24715名选手进入总决赛同台竞技。经过近四个月的筹备，赛项各项工作进展顺利，比赛还融入了主题沙龙活动、教学比武、家政服务展、互动体验等赛会展元素，以工作“小切口”推动民生服务“大变化”。除取得突破性竞赛成绩以外，我校荣获“优秀组织单位”的荣誉称号。

（三）校企共建共享新形态教学资源

学校遵循“能学、辅教、促改”的资源库定位，深化校企合作和产教融合，全力推动各专业资源库建设。中医康复技术资源库，目前已通过教育部立项，运行5年来，已支持超过15000人完成线上课程自主学习，支撑多家企业员工开展技能培训，助力2期共156名学生通过职业技能证书考证。截至2023年12月31日，资源库已覆盖华南、华中和西南共1113所院校和企业，注册用户达3.3万人，共产生日志1千余万次。建成14门标准化课程，并以标准化课程为模板搭建个性化应用课程26门，平均每门标准化课程被调用次数达27次；其中开课6个教学周期以上的核心课程有康复评定技术等5门，参建单位依托资源库，取得国家级及省级成果20余项，开展职业技能培训与鉴定1千余人次。中药学专业参与建立了中药学专业国家级资源库子库，同时按省级标准完成了《药用植物识别技术》等5门精品在线开放课程建设，主编新型教材20余部、开发了《中药药剂学》等虚拟

仿真教学软件，为学生提供了高度模拟的实践操作平台。中医养生保健专业群开发了丰富的培训课件、微课、实训视频、学习题库、思政案例等数字化培训资源，并建立了1+X母婴照护线上平台，为专业课程教学及职业技能培训提供了丰富的教学资源。

（四）升级“三位一体”省级社会服务平台

中医康复技术专业群完善了相关激励政策，广泛开展面向基层医疗单位的职业教育和培训，开展在职员工继续教育，提升岗位能力，助力医疗机构培养复合型人才；开展职业技能培训，提升退役军人、下岗失业人员、农民工、社会待业人员等群体的创业就业能力。将我校牵头成立的广东省中医药职教联盟打造成为省级示范性职教联盟。依托中医康复技术服务平台，持续推进中医药文化进校园、进社区、进机关、进乡村、进企业、进家庭的“六进”行动。2023年度针对退伍军人、新型农民、企业职工和农村转移劳动力等重点人群，开展保健按摩师、保健调理师（保健刮痧师）、小儿推拿、家庭保健按摩等“中医药”技能培训和评价工作，完成培训1000多人次，开展“中医健康调理”“中医药文化”讲座多个，完成培训近5000人次。开展中医药文化“六进”活动等科普活动共23场次，举办讲座13场，受益群众达近10000多人次。

中药学专业群不仅深耕专业教育，更致力于将中医药文化推向社会。通过“中医药展览馆”与“岭南药用植物园”这两大窗口，积极开展中医药文化科普传播，将博大精深的

中医药文化呈现给更广泛的公众。平台以互动、体验为核心，让参观者在沉浸式的环境中感受中医药的魅力，从而深化了对中医药文化的认知和兴趣。年接待量超 10000 人次，每一次的参观都是一次中医药文化的闪耀传播，进一步扩大了该专业群的社会影响力。

中医养生保健专业群目前已完成 1+X 证书培训 2500 多人，获证率 95% 以上。据毕业生跟踪调查显示，专业群通过 1+X 证书考核的学生，在实习中普遍表现突出，在就业应聘中广泛受到用人单位的欢迎。

现代家政服务与管理专业群每年向大湾区输送技术技能人才近 200 人，有力支撑大湾区产业发展与生产生活。“教学-科研”双支撑平台和“成果-市场”双转化平台高效运转。立项各级科研课题 20 多项，解决技术难题 40 余个，开发侨乡特色现代家政系列课程 16 门，转移、转化成熟技术 2 项，覆盖各类服务对象 6 万人次。开办家政产业急需的专项中、短期社会培训，每年近 8000 人次，为科技时尚产业提供人才和智力支持。共建社区学院、老年大学等，服务区域全民终身教育。开展各类职业技能培训 1.6 万人次，助力创业、稳定就业，支撑“技能型”社会建设。

（五）培育“双师”精英，打造高素质教师队伍

学校实施“沉香”守正、“厚朴”固本、“远志”引育、“炮制”锻造四大工程，提升教师“四有”素养，培养青年教师双师素质和中医药国际化素养；引育大国工匠和技术技能大师；跨部门、跨专业整合资源，打造结构化教学团队；

健全校企（院）专家双向流动机制，为学校高水平专业群建设、“中医药”人才培养体系建设和技术技能创新服务平台提供坚强有力的人才支撑。2022-2023年度，有6名青年教师在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛获奖，其中包括一等奖1人，二等奖3人和三等奖1人。2023年度，本校骨干教师组建团队参加省级及以上各类教师技能竞赛与业务能力大赛共获奖项49个，市级奖项31个。骨干教师与青年教师组建的学生技能培训团队指导学生参加2022-2023年度广东省职业院校技能大赛各个专业赛项，共获得7个一等奖；18个二等奖。

中药学专业群对外引入国家中药现代化工程技术研究中心主任、中药传统炮制技术国家非遗文化传承人、俄罗斯科学院院士曹晖教授担任专业群带头人（兼职）组建了省级教学创新团队——中药学教学团队。现有成员共76人，其中中药学专任教师56人，兼职教师20人，专任教师中博士5人、高级职称21人（占比32%），双师素质比例达80.4%，省高职专业领军人才2人、省技术能手1人。专业群教师通过名校访学、博士后实践、企业锻炼、省培国培等多途径的培养，专业技能和教学能力得到极大提升。专业群教师教学教科研成果丰硕，获市级以上教科研立项5项、已结题15项；编写教材专著4部；发表论文13篇，获全国商业科技进步奖二等奖一项；团队成员还获得省级教学能力大赛三等奖1项，省高校（高职）青年教师教学大赛三等奖1项。

中医养生保健专业群对接1+X证书和认证考试内容，选

派骨干教师参加职业技能培训师及考评员培训，提升教师专业实践能力。选派专业群教师参加了保健按摩师、体质辨识、健康照护、母婴护理、失智老年人照护及产后恢复证书师资及考评员资格培训 50 余人次，其中教师取得保健按摩师考评资格 9 人、体质辨识 12 人、健康照护 16 人、母婴护理考评资格 19 人、失智老年人照护考评资格 12 人、产后恢复考评资格 7 人，大大提高了专业群教学团队技能水平。

（六）省级高水平专业群辐射带动校级高水平专业群建设

我校四个省级专业群在引领专业发展、优化资源配置、提升教学质量等方面展现出卓越的成效，有效带动了四个校级专业群的同步发展。在省级专业群的示范和指导下，校级专业群在教学理念、课程设置、师资培养、评价机制等方面均实现了显著提升，显著提高了教育教学质量和专业竞争力。这种良性的互动和带动效应，为我校的教育教学改革和人才培养工作注入了强劲动力。展望未来，我校将继续强化省级专业群与校级专业群之间的联动机制，确保资源的优化配置和高效利用。在省级专业群的指导下，各专业群将继续通过加强师资队伍建设，引进更多具有行业经验和学术背景的专业人才，进一步提升专业群的教学水平和科研能力。同时，专业群也将继续深化与企业的合作，推动产学研深度融合，为学生提供更多实践机会和就业渠道以满足和促进省域产业蓬勃发展。